Рассмотрена

на заседании педагогического совета

МБОУ «Смоленская СОШ №2»

протокол № 9 от 11.12.2024 г.

Согласована

Согласована

Утверждена

с Управляющим Советом

протокол № 2 от 11.12.2024 г.

МБОУ «Смоленская СОШ №2»

МБОУ «Смоленская СОШ №2»

приказ № 446-р от 11.12.2024 г.

по образованию

Смоленского района

Председатель Комитета

2024 г.

Программа развития

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Смоленская средняя

общеобразовательная школа №2»

на 2025-2027 г.г.

Смоленское

2024

# Оглавление.

1. Паспорт Программы развития
2. Информационная справка об ОО
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.
Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта
(баллы, уровень по каждому направлению и в целом)
Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних
факторов влияния на развитие школы
Анализ текущего состояния и перспектив развития школы
Интерпретация результатов самодиагностики
Результаты проблемно ориентированного анализа
4. Основные направления развития организации
Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию
1 7 1

	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения
	дефицитов
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).
6.	Механизмы реализации Программы развития
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития
8.	Дорожная карта реализации Программы развития

# Паспорт Программы развития МБОУ «Смоленская СОШ № 2» на 2025-2027 гг.

Наименование Содержание

Полное наименование ОО Муниципальное бюджетное общеобразовательное

учреждение «Смоленская средняя общеобразовательная школа № 2»

Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития

#### Федеральный уровень:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пп.7, 13 п.3 ст.28, пп. 2 п.2ст.89);

Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. ,№ ПК-1вн;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642

«Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Приказ Рособрнадзора и Минпросвещения России от 06.05.2019 г. № 590/219 «Об утверждении методологии и критериевоценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

# Региональный уровень:

Приказ Министерства образования и науки Алтайского края №764 от 04.07.2023 г. «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в Алтайском крае»;

Информационное письмо Министерства образования и науки Алтайского края № 23-02/22/944 от 30.10.2024 г.

Приказ Министерства образования и науки Алтайского края №381 от 20.03.2024 г. «О назначении ответственного за реализацию федерального проекта «Школа Минпросвещения России» в Алтайском крае»;

#### Школьный уровень:

Приказ МБОУ «Смоленская СОШ №2» №446-р от 11.12.2024 г. «Об утверждении программы развития МБОУ «Смоленская СОШ №2» в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» .

Цель

Обеспечение единого образовательного пространства через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формированиенациональной идентичности, традиционных духовно- нравственных ценностей.

# Комплексные задачи Программы развития

Определить уровень соответствия образовательной организации выраженности критериям и показателям проекта

«Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики.

Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Совершенствовать управленческую деятельность школьной команды МБОУ «Смоленская СОШ № 2», направленную на создание условий (кадровых, научно-методических, методических, организационных, информационных, психолого-педагогических), обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ.

Обеспечить условия уровневого перехода в соответствии с концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России» с учетом всех магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России».

Разработать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

Обеспечить управление Программой развития посредством мониторинга ее реализации.

# Планируемые реализации Программы развития

100% обеспеченность учебниками и учебными пособиями; созданы условия для углублённого изучения отдельных

предметов в ООО: разработаны программы, осведомлена родительская общественность о возможности реализации углублённого изучения отдельных предметов;

организована трансляция опыта взаимодействия школы и родителей;

создана единаяобщешкольная программа здоровьесбережения, осуществляется её полноценная реализация;

растёт число обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»

80% охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);

для 50% и более учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций, разработаны ИОМ;

не менее 80 % педагогических работников прошли обучениепо программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,

более 80 % педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания;

100% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования;

не менее 95 % педагогов используют сервисы  $\Phi$ ГИС «Моя Школа»;

создан школьный хор.

Сведения о разработчиках

Н.А.Лукина – директор школы

Е.Г.Казакова – заместитель директора по УВР

А.А.Смирнова – заместитель директора по УВР

Г.А.Микушина – заместитель директора по ВР

Период реализации

Январь 2025 года – декабрь 2027 года

Этапы реализации

Первый этап (декабрь 2024 года) – подготовительный:

Программы развития

- проблемно-ориентированный

- анализ результатов самодиагностики;
- разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствии с критериями проекта «Школа Минпросвещения России».

# Второй этап (январь 2025 — декабрь 2026 года) — этап реализации:

реализация мероприятий плана действий Программы;

реализация образовательных и воспитательных проектов; нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;

осуществление системы мониторинга реализации Программы

текущий анализ промежуточных результатов;

## Третий этап (январь-май 2027 года) -обобщающий:

итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;

анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;

обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;

определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

# I этап – подготовительный (декабрь 2024 года)

#### І этап – подготовительный (декабрь 2024 г.)

#### аналитико-проектировочный:

проблемно-ориентированный анализ результатов самодиагностики;

разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствии с критериями проекта

«Школа Минпросвещения России».

Подготовка локальных актов ОО:

приказ о разработке новой редакции программы развития на основании результатов самодиагностики;

приказ о создании рабочей группы по разработке новой редакции программы развития;

приказ об утверждении новой редакции программы развития. Информирование родительской общественности об изменениях вобразовательной деятельности ОО:

размещение новой редакции программы развития на официальном сайте школы;

освещение новой редакции программы на Совете школы.

II этап – реализация (январь 2025 – декабрь 2026года)

реализация мероприятий плана действий Программы; реализация образовательных и воспитательных проектов.

нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; осуществление системы мониторинга реализации Программы,

текущий анализ промежуточных результатов

#### III этап – обобщающий

#### Обобщение:

(январь - май 2027 года)

итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;

анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;

обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;

определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы

# Порядок финансирования Программы развития

Бюджетные и внебюджетные средства.

## Контроль реализации

Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор, методический совет и руководители проектов.

Текущий контроль и координацию работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют заместители директора по курируемым направлениям.

Управленческая команда несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией

Программы в целом.

Результаты развития Школы, итоги выполнения Программы развития ежегодно представляются на заседании Педагогического совета Школы иобщешкольного родительского комитета, публикуются на официальном сайте Школы.

Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.

Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».

Включение мероприятий Программы развития образовательной организации на период с 2025 по 2027 гг. в календарные планы работы МБОУ «Смоленская СОШ № 2».

Вынесение вопросов по обсуждению результатов реализации программы (в соответствии с ее этапами) на рассмотрение Педагогического совета, Совета школы по итогам года.

Проведение собеседования директором МБОУ «Смоленская СОШ № 2» с исполнителями мероприятий программы (ежеквартально).

Отражение результатов достижения индикативных показателей Программы развития в ежегодных отчетах о результатах самообследования (по годам) с предоставлением последних Учредителю и общественности.

## 1. Информационная справка о школе

T	T										
Н	-	<b>a</b>	IXI	١./	0	ш	U.	Ва	LI	T	re
1		а	ri i	vi		п	v.	DG	ıп	ľ	·

Основные сведенияоб ОО

содержание

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Смоленская средняя общеобразовательная школа № 2» (МБОУ «Смоленская СОШ № 2»).

2.1991 год 3.2271002894

4.Учредитель — Администрация Смоленского района Алтайского края.

5. Лицензия от 09.02.2015 № 014, серия 22 Л01 № 0001489 6. Фактический и юридический адрес: 659600, Россия, Алтайский край, Смоленский район, с.Смоленское, ул. Советская, д.104.

7.Контакты: телефон 8(38536) 21308, электронная почта <a href="mailto:smolschol2@mail.ru">smolschol2@mail.ru</a> официальный сайт <a href="https://smolschool2.gosuslugi.ru/">https://smolschool2.gosuslugi.ru/</a>

Сведения об обучающихся

Количество обучающихся по уровням образования: Начальное общее образование: 231 обучающихся.

Основное общее образование: 351 обучающихся.

Среднее общее образование: 49 обучающихся. Обучающихся с OB3 — 50 обучающихся .

Детей-инвалидов: 26 обучающихся.

Краткая характеристика организационнопедагогических условий В МБОУ «Смоленская СОШ №2» реализуются следующие уровни образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В школе реализуются программы дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

МБОУ «Смоленская СОШ № 2» не имеет в структуре

филиалов, обучение ведется водном здании.

Материально-технические условия обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов освоения образовательных программ.

Осуществляется соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда.

Основные компоненты информационно-образовательной среды — это официальный сайт школы, школьная библиотека, 2 компьютерных класса, электронный журнал АИС «Сетевой город. Образование».

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе: директор, Совет школы, Педагогический совет, общее собрание работников, общешкольный родительский комитет.

Сведения о режиме деятельности

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Занятия в школе проводятся в одну смену.

Обучение в 1-11 классах - пятидневная неделя.

Продолжительность учебного года: 1-е классы — 33 недели, 2–8-е классы— 34 недели, 9-е и 11-е классы — в соответствии

с расписанием ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Сведения о работниках ОО

Общее количество сотрудников школы — 48, руководящих работников — 4, педагогических работников - 44, учителей -36, 2 педагога-психолога, 1 социальный педагог, 2 педагога-логопеда, 1 методист, 1 педагог дополнительного образования, 1 педагог-библиотекарь,1 советник по воспитанию.

92% педагогических работников имеют высшее образование, 8% - среднеспециальное.

36% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 41%-первую квалификационную категорию.

6 педагогов награждены Почётной Грамотой Министерства просвещения РФ, 2 имеет звание «Почётный работник сферы образования», 1- «Отличник народного просвещения».

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Взаимодействие школы с социальными партнерами:

КДН: индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений.

Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних.

Организация психолого-педагогической, медицинской и

#### социальной помощи обучающимся

- 1. КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж» структурное подразделение Детский технопарк «Кванториум»
- 2. Бийский филиал им. В.М. Шукшина федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет».
- 3. КГБУ ДО «Алтайский краевой детский экологический центр»
- 4. МБУДО «Смоленский Дом детского творчества»
- 5. МБДОУ детский сад «Петушок»
- 6. МБУДО «Смоленская СШ»
- 7. МБУ Многофункциональный культурно-досуговый центр
- 8. ОМВД России по Смоленскому району
- 9. МБУДО «Смоленская детская школа искусств».

 Краткое
 описание

 достижений
 ОО
 за

 предыдущие 3 года

К основным достижениям школы за предыдущие три года можно отнести: В 2021 году в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование» был создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста".

За 3 года победителями и призёрами муниципального этапа ВсОШ стали 75 обучающихся: 2021-2022 уч.г.- 46, 2022-2023 уч.г.- 19, 2023-2024 уч.г. - 10.

Учащиеся школы принимают активное участие в различных конкурсах и становятся победителями и призерами:

муниципальные конкурсы- 2021-2022 уч.г. -48%, 2022-2023 уч.г. – 46%, 2023-2024 уч.г. – 49% от общего количества участников; региональные конкурсы- 2021-2022 уч.г. -16%, 2022-2023 уч.г. – 18 %, 2023-2024 уч.г. – 23% от общего количества участников.

Педагоги также принимают активное участие в конкурсах: 2021-2022 уч.г.- 35% победителей и призеров муниципальных конкурсов и 29% региональных, 2022-2023 уч.г.- 22% победителей и призеров муниципальных конкурсов и 7% региональных, 2023-2024 уч.г.- 16% победителей и призеров муниципальных конкурсов и 14% региональных.

В 2024 году учитель иностранного языка нашей школы стала призером Всероссийского конкурса «Учитель Года 2024».

На базе школы регулярно проходит до 15 различных мероприятий муниципального уровня, а в 2023-2024 уч.г.-прошло 2 мероприятия регионального уровня.

На протяжении 10 лет школа занимает 1 место в Спартакиаде школьников Смоленского района.

# 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики МБОУ "Смоленская СОШ № 2"

В ноябре 2024 г. МБОУ «Смоленская СОШ № 2» приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включалав себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка: 121. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихтомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю.

# 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

No	Показатель оценивания	Значение	Балльна	Магистральное	Критерий	Дефициты	Управленческие
		оценивания	я оценка	направление,			действия/решения
				ключевое			
				условие			
1	Реализация учебно-	Обучающиеся	1	Магистральное	Образовательный		
	исследовательской и	участвуют в		направление	процесс		
	проектной	реализации		«Знание»			
	деятельности(критический	проектной и/или					
	показатель)	исследовательской					
		деятельности					
2	Реализация учебных планов	Реализация не менее	3	Магистральное	Образовательный		
	одного или нескольких	2 профилей и		направление	процесс		
	профилей обучения,	нескольких		«Знание»			
	предоставление обучающимся	различных					
	возможности формирования	индивидуальных					

	индивидуальных учебных планов(критический показатель)	учебных планов					
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебными пособиями для обучающихся с OB3	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов

 <u>,                                      </u>	 T	 	 
			обучающихся.
			Организация
			индивидуальной
			работы с родителями
			обучающихся по
			изучению
			образовательных
			запросов и
			ожиданий.
			Проведение
			разъяснительной
			работы
			(индивидуальной,
			групповой) с
			обучающимися,
			родителями
			(законными
			представителями) о
			важности
			углубленного
			изучения предметов
			для развития
			способностей и
			профессионального
			самоопределения.
			Проведение
			разъяснительной
			работы с
			обучающимися, их
			родителями
			(законными
			представителями) о
			необходимости
			углубленного
			изучения отдельных
			предметов для
			интеллектуального
			развития, подготовки

						к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	

	график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)						
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	Организация адресной организационнометодической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по

11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	совершенствованию предметнометодических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества	

	численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	аттестаты о среднем общем образовании			образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5—9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессиональнопроизводственной среды, помещений

						для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической

			подготовки
			обучающихся к
			участию в
			олимпиадном
			движении на всех
			уровнях от
			школьного до
			всероссийского.
			Обеспечение
			мотивации и
			интереса
			обучающихся к
			участию в школьном
			туре ВСОШ.
			Анализ результатов
			школьного этапа
			ВСОШ,
			прогнозирование
			результатов
			муниципального
			/регионального/
			заключительного
			этапа.
			Создание системы
			мер морального и
			материального
			стимулирования
			педагогических
			работников,
			обеспечивающих
			участие
			обучающихся в
			олимпиадном
			движении.
			Создание системы
			мер морального и
			материального
			стимулирования

							обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

			движении на всех
			уровнях от
			школьного до
			всероссийского.
			Обеспечение
			мотивации и
			интереса
			обучающихся к
			участию в школьном
			туре ВСОШ.
			Анализ результатов
			школьного этапа
			ВСОШ,
			прогнозирование
			результатов
			муниципального
			/регионального/
			заключительного
			этапа.
			Создание системы
			мер морального и
			материального
			стимулирования
			педагогических
			работников,
			обеспечивающих
			участие
			обучающихся в
			олимпиадном
			движении.
			Создание системы
			мер морального и
			материального
			стимулирования
			обучающихся, в
			участвующих в
			олимпиадном
			движении.

	Т	T	T a	Tal	Tas		1
17	Сетевая форма реализации	Не осуществляется	0	Магистральное	Обеспечение	Не обеспечивается	Обеспечение
	общеобразовательных	сетевая форма		направление	удовлетворения	сетевая форма	определения
	программ (наличие договора(-	реализации		«Знание»	образовательных	реализации	потребностей,
	ов) о сетевой форме	общеобразовательны			интересов и	образовательных	направлений и
	реализации	х программ			потребностей	программ.	ожидаемых
	общеобразовательных				обучающихся		результатов
	программ; наличие						взаимодействия с
	общеобразовательных						социальными
	программ, реализуемых в						партнерами
	сетевой форме)						образовательной
							организации.
							Организация
							взаимодействия
							общеобразовательно
							й организации с
							участниками
							образовательных
							отношений,
							органами
							государственной
							власти, местного
							самоуправления,
							учредителем
							(собственником),
							общественными и
							другими
							~ *
							_
							Организация
							взаимодействия с
							предприятиями для
							_
							профессионального
							организациями, представителями СМИ. Организация взаимодействия о предприятиями диспользования ресурсов профессионально производственно среды с целью

_	<u> </u>			 
				определения,
				осознанного выбора
				обучающимися
				образовательно-
				профессиональных
				маршрутов,
				готовности к
				дальнейшему
				обучению и
				успешной
				социализации.
				Привлечение
				партнеров для
				организации
				образовательной
				деятельности,
				использование новых
				форматов
				взаимодействия с
				общеобразовательны
				ми организациями,
				организациями
				высшего и среднего
				профессионального
				образования для
				привлечения
				недостающих
				образовательных
				ресурсов с целью
				реализации
				ключевых
				образовательных
				задач; заключение
				договора(-ов) о
				сетевой форме
				реализации
				общеобразовательны
				х программ.

						Организация и
						координация
						социального
						партнерства с
						местным и бизнес-
						сообществами,
						организациями
						культуры, досуга и
						спорта, другими
						образовательными
						организациями по
						реализации
						образовательных и
						досугово-
						развивающих
						программ,
						мероприятий и
						событий.
						Создание
						материально-
						информационно-
						технических условий
						для разработки и
						реализации
						общеобразовательны
						х программ,
						реализуемых в
						сетевой форме.
	Реализация программы (плана)	Реализация в течение	3	Магистральное	Обеспечение условий	
	мероприятий по обеспечению	2 и более лет		направление	для организации	
	доступности и качества			«Знание»	образования	
	образования обучающихся с				обучающихся с	
	ОВЗ, с инвалидностью (или				ограниченными	
	развития инклюзивного				возможностями	
(	образования и т. п.)				здоровья (ОВЗ), с	
					инвалидностью	
19 F	Разработанность локальных	Разработаны	2	Магистральное	Обеспечение условий	

	arman (namaa IIA)	отполучую ПА		WOW OD WOTTE			
	актов (далее – ЛА) в части	отдельные ЛА, или		направление	для организации		
	организации образования	есть указание в		«Знание»	образования		
	обучающихся с ОВЗ, с	общих ЛА на			обучающихся с		
	инвалидностью, в том числе	особенности			ограниченными		
	посредством организации	организации			возможностями		
	инклюзивного образования	образования			здоровья (ОВЗ), с		
		обучающихся с OB3,			инвалидностью		
		с инвалидностью по					
		всем вопросам					
20	Кадровое обеспечение	Обеспечено	2	Магистральное	Обеспечение условий		
	оказания психолого-	полностью		направление	для организации		
	педагогической и технической			«Знание»	образования		
	помощи обучающимся с ОВЗ,				обучающихся с		
	с инвалидностью				ограниченными		
					возможностями		
					здоровья (ОВЗ), с		
					инвалидностью		
21	Программно-методическое	Разработаны	2	Магистральное	Обеспечение условий		
	обеспечение обучения и	адаптированные		направление	для организации		
	воспитания по федеральным	основные		«Знание»	образования		
	адаптированным	общеобразовательны			обучающихся с		
	образовательным программам	е программы и			ограниченными		
		адаптированные			возможностями		
		дополнительные			здоровья (ОВЗ), с		
		общеобразовательны			инвалидностью		
		е программы					
22	Обеспечение информационной	Информационный	2	Магистральное	Обеспечение условий	Недостаточный	Обеспечение
	открытости, доступности	блок на официальном		направление	для организации	уровень	информационной
	информации об организации	сайте		«Знание»	образования	профессиональных	открытости,
	образования обучающихся с	общеобразовательной			обучающихся с	компетенций команды	доступности
	ОВЗ, с инвалидностью (за	организации			ограниченными	руководителей в	информации об
	исключением персональной	(информация не			возможностями	выполнении функций	организации
	информации, в том числе о	обновляется или			здоровья (ОВЗ), с	по	образования
	состоянии здоровья	обновляется редко)			инвалидностью	администрированию	обучающихся с ОВЗ,
	обучающихся)	F -//				деятельности	с инвалидностью (за
	,,					общеобразовательной	исключением
						организации в части	персональной
						обеспечения	информации, в том
						обсенсчения	информации, в том

	1	T	T	T	
				информационной	числе о состоянии
				открытости	здоровья
				образовательной	обучающихся): -
				организации.	назначение/замена
					ответственных за
					доступность
					информации об
					организации
					образования
					обучающихся с OB3,
					с инвалидностью (за
					исключением
					персональной
					информации, в том
					числе о состоянии
					здоровья
					обучающихся); -
					регулярное
					обновление
					информации на
					официальном сайте
					общеобразовательно
					й организации; -
					размещение на
					официальном сайте
					информации о
					просветительской и
					консультативной
					деятельности с
					родителями
					(законными
					представителями) и
					педагогическими
					работниками
					общеобразовательно
					й организации,
					публикаций
					педагогических

23	Учебно-дидактическое	Обеспечено	3	Магистральное	Обеспечение условий		работников, специалистов психолого-педагогической службы.
	обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психологомедико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	направление «Знание»	для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –TCO) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательно й организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	образовании обучающихся с OB3, с инвалидностью				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с		
					инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций
	года)					обучения и	педагогических

						воспитания обучающимися с OB3, с инвалидностью.	работников в части обучения и воспитания обучающимися с OB3, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающа я среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающа я среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающа я среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной	2	Магистральное направление	Здоровьесберегающа я среда		

		программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		«Здоровье»			
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование

							мероприятий.
						Отсутствие	Организация
						квалифицированных	привлечения
						специалистов.	специалистов из
							числа родителей,
							студентов вузов (4-5
							курс).
							Обеспечение
							прохождения
							педагогами курсовой
							подготовки,
							профессиональной
							переподготовки;
							направление
							выпускников на
							целевое обучение.
							Привлечение
							квалифицированных
							специалистов
							посредством сетевой
							формы реализации
							программы.
34	Наличие дополнительных	30% и более	3	Магистральное	Создание условий		1
	образовательных услуг в	обучающихся		направление	для занятий		
	области физической культуры	постоянно посещают		«Здоровье»	физической		
	и спорта; доля обучающихся,	занятия			культурой и спортом		
	постоянно посещающих						
	занятия						
35	Участие обучающихся в	Участие	3	Магистральное	Создание условий		
	массовых физкультурно-	обучающихся в		направление	для занятий		
	спортивных мероприятиях (в	спортивных		«Здоровье»	физической		
	том числе во Всероссийских	мероприятиях на			культурой и спортом		
	спортивных соревнованиях	региональном и (или)					
	школьников Президентские	всероссийском					
	состязания и Всероссийских	уровнях					
	спортивных играх школьников						
	Президентские спортивные						
	игры, Всероссийских						

36	соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	уровне					
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурноспортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителялогопеда и (или) учителя-	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	_	

	дефектолога				культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя- логопеда и (или) учителя- дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательны х программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки,

						соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательны х программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для
						других организаций,
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	направленностей.
44	Наличие победителей и	Наличие победителей	3	Магистральное	Развитие талантов	

	призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на		направление «Творчество»		
		всероссийском уровне				
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры ІТ-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательны х программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
49	Функционирование школьного	Отсутствие	0	Магистральное	Школьные	

xopa		направление	творческие	Отсутствие	Внесение изменений
λορα		«Творчество»	объединения	педагогов,	в штатное
		«творчество»	оовединения	работающих в	
				_	расписание, введение
				школьном хоре.	должностей
					педагогических
					работников по
					Профстандарту
					«Педагог
					дополнительного
					образования детей и
					взрослых».
					Привлечение
					специалистов
					(учителя, педагоги
					дополнительного
					образования и т.п.)
					для работы в
					школьном хоре.
					Организация работы
					руководителя хора,
					концертмейстера,
					педагога-
					организатора и
					педагогического
					коллектива по
					функционированию
					Школьного хора.
				Отсутствие	Определение
				школьного хора как	_
				формы реализации	направления
				дополнительных	деятельности
				общеобразовательных	хорового коллектива
					(репертуар) в
				программ.	соответствии с
					целями и задачами
					образовательной
					организации,
					интересами и

				потребностями
				обучающихся.
				Привлечение
				педагогов
				дополнительного
				образования для
				разработки и
				реализации
				дополнительной
				образовательной
				программы
				«Школьный хор».
				Разработка
				дополнительных
				программы
				музыкальной
				направленности по
				направлению
				«Хоровое пение».
			Отсутствие сетевой	Осуществление
			формы реализации	сетевой формы
			программы	реализации
			школьного хора.	программы
				школьного хора на
				основании договора,
				заключенного между
				школой, и теми
				учреждениями,
				которые
				заинтересованы в
				реализации такой
				программы, в
				соответствии с
				целями и задачами
				образовательной
				организации,
				интересами и
				потребностями

			обучающихся.
			Обеспечение
			взаимодействия
			(заключение
			договоров) с
			организациями
			культуры и искусств
			по привлечению
			специалистов (в том
			числе в сетевой
			дистанционной
			форме) для
			разработки и
			реализации
			дополнительной
			образовательной
			программы
			«Школьный хор».
			Обеспечение при
			разработке
			программ,
			реализуемых в
			сетевой форме,
			наряду со школой,
			учреждением
			дополнительного
			образования, СПО,
			участие организаций
			культуры и искусства
			и иных организаций,
			обладающих
			ресурсами,
			необходимыми для
			осуществления
			образовательной
			деятельности по
			программе
			школьного хора.

50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
58	Взаимодействие	Осуществляется с	2	Магистральное	Организация

образовательной организации	использованием	направление	воспитательной		
и родителей в процессе	регламентированных	«Воспитание»	деятельности	Родители не	Обеспечение
реализации рабочей	и неформальных			участвуют в	включенности
программы воспитания	форм взаимодействия			разработке рабочей	
программы восинтания	форм взилмоденетым				родителей в
				программы	разработку рабочей
				воспитания.	программы
					воспитания штабом
					воспитательной
					работы.
					Включение в модуль
					работы с родителями
					рабочей программы
					воспитания
					мероприятий,
					направленных на
					вовлечение
					родителей в
					образовательную
					деятельность.
					деятельность.
				Отсутствует работа	Организация работы
				по	по
				регламентированным	регламентированным
				формам	формам
				взаимодействия	взаимодействия
				образовательной	образовательной
				организации и	организации и
				родителей.	родителей:
					функционирование
					родительского
					комитета, заседания
					попечительского
					совета, заседания
					родительского
					_
					комитета, заседания
					Комиссии по

						урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. Разработка тематических родительские собранияй в классах,
						общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания,
						взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
61	Организация летних	Наличие	1	Магистральное	Организация	

	тематических смен в школьном			направление	воспитательной
	лагере			«Воспитание»	деятельности
62	Функционирование Совета	Наличие	1	Магистральное	Ученическое
	обучающихся			направление	самоуправление,
				«Воспитание»	волонтерское
					движение
63	Наличие первичного	Наличие	1	Магистральное	Ученическое
	отделения РДДМ Движение			направление	самоуправление,
	первых			«Воспитание»	волонтерское
					движение
64	Наличие центра детских	Наличие	1	Магистральное	Ученическое
	инициатив, пространства			направление	самоуправление,
	ученического самоуправления			«Воспитание»	волонтерское
					движение
65	Участие в реализации проекта	Участие в проекте	1	Магистральное	Ученическое
	Орлята России (при			направление	самоуправление,
	реализации начального общего			«Воспитание»	волонтерское
	образования)				движение
66	Наличие представительств	Наличие	1	Магистральное	Ученическое
	детских и молодежных			направление	самоуправление,
	общественных объединений			«Воспитание»	волонтерское
	(Юнармия, Большая перемена				движение
	и др.)	0.5		3.6	T.
67	Участие обучающихся в	Обучающиеся	1	Магистральное	Ученическое
	волонтерском движении	участвуют в		направление	самоуправление,
		волонтерском		«Воспитание»	волонтерское
60	11	движении	1	Manuanaanaa	движение
68	Наличие школьных военно-	Наличие	1	Магистральное	Ученическое
	патриотических клубов			направление «Воспитание»	самоуправление,
				«Боспитание»	волонтерское
69	Реализация утвержденного	Да	1	Магистральное	движение Сопровождение
07	календарного плана	Дα	1	направление	выбора профессии
	профориентационной			«Профориентация	высора профессии
	деятельности в школе (в			«Профориентация	
	соответствии с календарным			<i>"</i>	
	планом профориентационной				
	деятельности, разработанным				
	делтельности, разраоотанным				

	в субъекте РФ)(критический					
	показатель)					
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии	
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями , оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии	
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии	
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии	
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии	
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии	
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии	

77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках Посещение обучающимися	Да	1	Магистральное направление «Профориентация » Магистральное	Сопровождение выбора профессии Сопровождение		
78	занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	направление «Профориентация »	выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к

			чемпионатам по
			профмастерству на
			заседаниях
			педагогического и
			методического
			советов; наличие в
			ОО системы
			поощрений
			педагогов,
			работающих в
			данном направлении.
			Обеспечение
			условий для
			подготовки
			обучающихся к
			участию в
			чемпионатах по
			профессиональному
			мастерству:
			материально-
			техническое
			обновление
			образовательной
			среды,
			приспособление
			помещений,
			использование
			возможностей
			трансформирования,
			зонирования
			школьного
			пространства,
			использование/приоб
			ретение
			высокотехнологично
			го оборудования;
			кадровое
			обеспечение

	<b>17</b>					(организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество	В организации используются единые подходы к штатному	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Условия педагогического труда	
	административного персонала на контингент, узкие специалисты)	расписанию		команда»		
84	Предусмотрены меры	Предусмотрены меры	1	Ключевое условие	Условия	
	материального и	материального и		«Учитель.	педагогического	
	нематериального	нематериального		Школьная	труда	
	стимулирования (разработан	стимулирования		команда»		

		T	1	1	1		T 1
	школьный локальный акт о						
	системе материального и						
	нематериального						
	стимулирования, соблюдаются						
	требования локального акта)						
85	Развитие системы	Да	1	Ключевое условие	Методическое		
	наставничества (положение о			«Учитель.	сопровождение		
	наставничестве, дорожная			Школьная	педагогических		
	карта о его реализации,			команда»	кадров. Система		
	приказы)(критический				наставничества		
	показатель)						
86	Наличие методических	Да	1	Ключевое условие	Методическое		
	объединений / кафедр /	, ,		«Учитель.	сопровождение		
	методических советов			Школьная	педагогических		
	учителей(критический			команда»	кадров. Система		
	показатель)				наставничества		
87	Наличие методических	Да	1	Ключевое условие	Методическое		
	объединений / кафедр /	, ,		«Учитель.	сопровождение		
	методических советов			Школьная	педагогических		
	классных руководителей			команда»	кадров. Система		
					наставничества		
88	Охват учителей диагностикой	Менее 20% учителей	0	Ключевое условие	Методическое	Недостаточный охват	Проведение
	профессиональных	прошли диагностику		«Учитель.	сопровождение	учителей	разъяснительной
	компетенций (федеральной,	профессиональных		Школьная	педагогических	диагностикой	работы с
	региональной,	компетенций		команда»	кадров. Система	профессиональных	педагогическими
	самодиагностикой)				наставничества	компетенций	кадрами по порядку
						(федеральной,	формам диагностики
						региональной,	профессиональных
						самодиагностикой).	дефицитов
							педагогических
							работников
							образовательных
							организаций с
							возможностью
							получения
							•
							индивидуального
							плана в соответствии
			]				с распоряжением

<u></u>			
			Минпросвещения
			России от 27.08.2021
			№ P-201.
			Разработка системы
			административных
			мер по организации
			проведения
			диагностических
			процедур,
			обеспечивающих
			выявление
			профессиональных
			дефицитов
			педагогических
			работников и
			последующие
			действия по их
			ликвидации,
			предупреждению.
			Повышение
			мотивации
			педагогических
			работников к
			прохождению
			диагностики
			профессиональных
			компетенций.
			Разработка способов
			стимулирования и
			поощрения
			педагогических
			работников,
			направленных на
			профилактику
			профессионального
			выгорания,
			повышение
			мотивации

1	1		
			педагогических
			работников к
			прохождению
			диагностики
			профессиональных
			компетенций.
			Разработка плана
			мероприятий по
			выявлению
			профессиональных
			затруднений и
			потребностей
			педагогов.
			Разработка
			программы
			наставничества, в
			том числе
			реверсивного,
			организация
			«горизонтального»
			обучения
			педагогических
			работников.
			Обеспечение
			адресного подхода со
			стороны
			администрации,
			проведение
			мероприятий по
			популяризации
			диагностикаи,
			разъяснении ее роли
			в снижении уровня
			профессиональных
			дефицитов, ее
			влияния на
			дальнейшее
			профессиональное

			развитие.
			Обеспечение
			самодиагностики
			профессиональных
			дефицитов на
			основании
			рефлексии
			профессиональной
			деятельности, на
			основе
			разработанного
			инструментария
			(анкета/чек-лист).
			Обеспечение
			проведения
			диагностики
			профессиональных
			дефицитов на
			основании
			результатов
			профессиональной
			деятельности
			(экспертный анализ
			результатов в
			области обучения,
			воспитания, развития
			обучающихся).
			Обеспечение
			проведения
			диагностики
			профессиональных
			дефицитов на
			основании
			экспертной оценки
			практической
			деятельности
			(участие в открытом
			мероприятии, его

89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательно й организации по программам

 1	<u> </u>	,			<u></u>
				квалификации в	повышения
				сфере воспитания (за	квалификации в
				три последних года).	сфере воспитания,
					размещенным в
					Федеральном реестре
					дополнительных
					профессиональных
					программ
					педагогического
					образования за три
					последних года.
					Обеспечение
					адресного подхода со
					стороны
					администрации,
					проведение
					информационно-
					разъяснительной
					работы с педагогами
					о значении
					воспитания.
					Обеспечение
					информирования о
					новых тенденциях
					развития
					образования, задачах
					и требованиях к
					профессиональной
					компетентности
					педагогических
					работников в сфере
					воспитания.
					Организация
					обучения
					педагогических
					работников по
					программам
					повышения

							квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное	Нет	0	Ключевое условие	Развитие и	**	
	профессиональное			«Учитель.	повышение	Не созданы условия	Проведение

образование учителей	Школьная	квалификации	для обучения	мониторинга
биологии, информатики,	команда»	_	учителей по	обучения учителей
математики, физики, химии по			дополнительным	по дополнительным
программам, направленным на			профессиональным	профессиональным
формирование у обучающихся			программам,	программам,
общеобразовательных			направленным на	направленным на
организаций навыков,			формирование у	формирование у
необходимых для обеспечения			обучающихся	обучающихся
технологического			навыков,	навыков,
суверенитета Российской			обеспечивающих	обеспечивающих
Федерации (за три последних			технологический	технологический
года)			суверенитет страны	суверенитет страны
, i			(математика, физика,	(математика, физика,
			информатика, химия,	информатика, химия,
			биология) (за три	биология) (за три
			последних года)	последних года).
				Обеспечение
				адресного подхода со
				стороны
				администрации,
				проведение
				информационно-
				разъяснительной
				работы с учителями
				математики, физики,
				информатики, химии,
				биологии).
				Обеспечение анализа
				/ самоанализа
				профессиональной
				деятельности
				учителей
				математики, физики,
				информатики, химии,
				биологии,
				осуществляющих
				реализацию
				программ

			углубленного/профил
			ьного обучения.
			Организация
			обучения учителей
			математики, физики,
			информатики, химии,
			биологии по
			программам
			повышения
			квалификации,
			размещенным в
			Федеральном
			реестре.
			Организация
			административного
			контроля обучения
			учителей
			математики, физики,
			информатики, химии,
			биологии по
			программам
			повышения
			квалификации,
			размещенным в
			Федеральном реестре
			дополнительных
			профессиональных
			программ
			педагогического
			образования.
			Обеспечение
			административного
			контроля за
			организацией
			обучения и
			созданием условий
			для обучения
			учителей

							математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом	От 80% до 89% обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями

тестировании на выявление			тестировании.	(законными
рисков употребления			Отсутствие	представителями) о
наркотических средств и			возможности раннего	важности принятия
психотропных веществ, в			выявления	участия в социально-
общей численности			незаконного	психологическом
обучающихся			потребления	тестировании на
общеобразовательных			наркотических	выявление рисков
организаций, которые могли			средств и	употребления
принять участие в данном			психотропных	наркотических
тестировании(критический			веществ и построения	средств и
показатель)			целевых	психотропных
,			профилактических	веществ с
			мероприятий по	последующими
			употреблению ПАВ.	мерами психолого-
			J 1	медицинских
				направленностей
				конфиденциального
				характера по
				предупреждению,
				лечению от
				употребления
				наркотических
				средств и
				психотропных
				веществ.
				Проведение
				информационно-
				разъяснительной
				работы среди
				родителей (законны
				представителей) о
				целях и значении
				социально-
				психологического
				тестирования.
				Проведение
				информационно-
				разъяснительной

			работы среди
			обучающихся о
			целях и значении
			социально-
			психологического
			тестирования.
			Проведение
			информационно-
			разъяснительной
			работы среди
			классных
			руководителей о
			целях и значении
			социально-
			психологического
			тестирования.
			Внесение показателя
			"Доля обучающихся
			общеобразовательны
			х организаций,
			принявших участие в
			социально-
			психологическом
			тестировании на
			выявление рисков
			употребления
			наркотических
			средств и
			психотропных
			веществ, в общей
			численности
			обучающихся
			общеобразовательны
			х организаций,
			которые могли
			принять участие в
			данном
			тестировании" в

99	Наличие локальных актов по	Наличие	1	Ключевое условие	Организация		программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
	организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Hashi inc	1	«Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения		
10 0	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		
10	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителядефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательны х организаций к выполнению функций учителядефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения

						учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	
10 4	Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям- сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	

	инвалидностью; одаренным						
	детям)(критический						
	показатель)						
10	Формирование	Выделение и	1	Ключевое условие	Формирование		
5	психологически	оснащение		«Школьный	психологически		
	благоприятного школьного	тематических		климат»	благоприятного		
	пространства для	пространств для			школьного климата		
	обучающихся	обучающихся (зона					
		общения, игровая					
		зона, зона релаксации					
		и иное)					
10	Наличие в кабинете педагога-	Наличие	1	Ключевое условие	Формирование		
6	психолога оборудованных зон	специальных		«Школьный	психологически		
	(помещений) для проведения	тематических зон		климат»	благоприятного		
	индивидуальных и групповых				школьного климата		
	консультаций,						
	психологической разгрузки,						
	коррекционно-развивающей						
	работы	_			_		
10	Формирование	Выделение и	1	Ключевое условие	Формирование		
7	психологически	оснащение		«Школьный	психологически		
	благоприятного школьного	тематического		климат»	благоприятного		
	пространства для педагогов	пространства			школьного климата		
		(помещения) для					
		отдыха и					
		эмоционального					
		восстановления					
10	Профилактика травли в	педагогов Реализуется	2	Ключевое условие	Формирование		
8	образовательной среде	психолого-	2	«Школьный	психологически		
0	ооразовательной среде	педагогическая		«школьный климат»	благоприятного		
		программа и (или)		KJITIVIGI//	школьного климата		
		программа и (или) комплекс			III.O.I.DIIOI O KJIMMATA		
		мероприятий по					
		профилактике травли					
10	Профилактика девиантного	Реализуется в виде	1	Ключевое условие	Формирование	Риск увеличения в	Разработка и
9	поведения обучающихся	отдельных		«Школьный	психологически	ОО обучающихся с	реализация ЛА по
1 / 1	поведения обучающимся						

		T	I	T	1		
		индивидуальных			школьного климата	антидисциплинарным	различных видов
		консультаций				, делинквентным	девиации.
		отдельных				противоправным, а	
		участников				также	
		образовательных				аутоагрессивным	
		отношений				(самоповреждающие	
		(обучающихся,				и суицидальные)	
		родителей, педагогов)				поступкам.	
						Отсутствует	Обеспечение
						эффективное	распределения сфер
						распределение сфер	ответственности в
						ответственности в	вопросах
						вопросах	профилактики
						профилактики	девиантного
						девиантного	поведения
						поведения	обучающихся.
						обучающихся.	обучающихся.
						Отсутствует	Dr vomm avvnavvva
							Выстраивание
						административный	системы контроля
						контроль.	осуществления
							профилактики
							девиантного
							поведения
							обучающихся.
							Обеспечение
							мониторинга
							результатов
							деятельности по
							профилактике
							девиантного
							поведения
							обучающихся.
110	Наличие локальных актов	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех		
	(далее – ЛА) образовательной			«Образовательная	активностей)		
	организации,			среда»	,		
	регламентирующих						
	ограничения использования						
	мобильных телефонов						
	MOOREDIDIA TOTOGOTIOD	l		l			

	обучающимися(критический					
	показатель)					
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
114	Информационно- коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования,	100% IT- оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	

	поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС	Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой					
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	для внедрения ЦОС Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».

	детей, включая пребывание в группах продленного дня					Дефицит педагогов, способных	Решение кадрового вопроса путем
						организовать и	привлечения
						направить послеурочную	внешнего
						коллективную	совместителя.
						деятельность детей и	Решение кадрового
						подростков.	вопроса путем привлечения
						подробиюв.	привлечения специалиста в
							рамках сетевого
							взаимодействия.
							Решение кадрового
							вопроса путем
							принятие штатного
							специалиста.
						Не предоставляется	Обеспечение
						услуга по присмотру	предоставления
						и уходу за детьми в	услуг по присмотру
						группах продленного.	и уходу за детьми в
							группах
10	0.1			74	7		продленного.
12	Сформированы коллегиальные	Да	1	Ключевое условие	Реализация		
0	органы управления в			«Образовательная	государственно-		
	соответствии с Федеральным			среда»	общественного		
	законом Об образовании в Российской Федерации,				управления		
	предусмотренные уставом						
	образовательной организации						
12	Функционирование	Да	1	Ключевое условие	Реализация		
1	управляющего совета			«Образовательная	государственно-		
	образовательной организации			среда»	общественного		
					управления		

## 3.2.Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Управленческие действия/решения
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс		Магистральное направление «Знание»	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего

						профессионального образования.
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	Организация адресной организации образовательной помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».  Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования,

	показатель)					культуры, науки, использование
						новых форматов взаимодействия
						для восполнения недостающих
						кадровых ресурсов, привлечения
						кадров к реализация рабочих
						программ курсов внеурочной
						деятельности
						общеобразовательной
						организации; -взаимодействие с
						организациями, предприятиями
						для использования ресурсов
						профессионально-
						производственной среды,
						помещений для реализация
						рабочих программ курсов
						внеурочной деятельности; -
						использование сетевых форм
						реализации образовательной
						деятельности.
15	Участие	Участие в	1	Магистральное	Недостаток	Создание системы работы с
13	обучающихся во	муниципальном этапе	1	направление	организации	одаренными детьми,
	Всероссийской	муницинальном этапе		«Знание»	вовлечения	включающую выявление,
	олимпиаде			"Silaline"	обучающихся в	поддержку и сопровождение,
	школьников				олимпиадное движение	развитие интеллектуальной
	школьников				ШКОЛЬНИКОВ И	- ·
					подготовки к участию	одаренности.
						Повышение мотивации и
					обучающихся во	интереса обучающихся к участию
					Всероссийской	в олимпиадном движении.
					олимпиаде	Обеспечение разработки
					школьников.	программ подготовки
						обучающихся к участию в
						олимпиадном движении на всех
						уровнях от школьного до
						всероссийского.
						Организация систематической
						подготовки обучающихся к
						участию в олимпиадном
						движении на всех уровнях от

						школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном

						движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального / заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. Организация взаимодействия с

	<u>,                                      </u>	 <b>,</b>	,	
				предприятиями для
				использования ресурсов
				профессионально-
				производственной среды с целью
				профессионального определения,
				осознанного выбора
				обучающимися образовательно-
				профессиональных маршрутов,
				готовности к дальнейшему
				обучению и успешной
				социализации.
				Привлечение партнеров для
				организации образовательной
				деятельности, использование
				новых форматов взаимодействия
				с общеобразовательными
				организациями, организациями
				высшего и среднего
				профессионального образования
				для привлечения недостающих
				образовательных ресурсов с
				целью реализации ключевых
				образовательных задач;
				заключение договора(-ов) о
				сетевой форме реализации
				общеобразовательных программ.
				Организация и координация
				социального партнерства с
				местным и бизнес-сообществами,
				организациями культуры, досуга
				и спорта, другими
				образовательными
				организациями по реализации
				образовательных и досугово-
				развивающих программ,
				мероприятий и событий.
				Создание материально-
				информационно-технических
1	<u> </u>			1 1

22	Обеспечение информационной открытости,	Информационный блок на официальном сайте	2	Магистральное направление «Знание»	Недостаточный уровень профессиональных	условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации
	доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)			компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с

24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –TCO) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психологопедагогической службы.  Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обущающихся с ОВЗ
					инвалидностью).	
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций

	педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года)				совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных

					специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	Магистральное направление «Творчество»	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.  Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.  Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.  Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных

						специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
					Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагогаорганизатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. Обучение (в том числе на базе организаций культуры и

58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.  Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
					Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
					Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.

	В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. Организации деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
	регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского

			комитета, заседания Комиссии по
			урегулированию споров между
			участниками образовательных
			отношений, проведение
			родительских собраний.
			Разработка тематических
			родительские собранияй в
			классах, общешкольных
			родительских собраний по
			вопросам воспитания,
			взаимоотношений обучающихся
			и педагогов, условий обучения и
			воспитания.
		Не стимулируется	Организация неформальных
		развитие	форм взаимодействия
		неформальных форм	образовательной организации и
		взаимодействия	родителей: групповые
		образовательной	консультации родителей по
		организации и	различным вопросам развития и
		родителей.	воспитания детей,
			педагогические лектории,
			родительские школы и
			университеты, родительские
			клубы, клубы выходного дня,
			мастер-классы, круглые столы по
			вопросам воспитания.
		 Не используется	Организация родительских дней,
		воспитательный	в которые родители (законные
		потенциал	представители) могут посещать
		взаимодействия с	уроки и внеурочные занятия.
		родителями	Организация работы семейных
		(законными	клубов, родительских гостиных,
		представителями)	предоставляющих родителям,
		обучающихся в	педагогам и обучающимся
		процессе реализации	площадку для совместного досуга
		рабочей программы	и общения, с обсуждением
		воспитания.	актуальных вопросов воспитания.
		_	Организация проведения
			Организация проведения

тематических собраний (в том
числе по инициативе родителей),
на которых родители смогут
получать советы по вопросам
воспитания, консультаций
психологов, врачей, социальных
работников, служителей
традиционных российских
религий, обмен опытом.
Организация родительских
форумов на интернет-сайте
общеобразовательной
организации, интернет-
сообществ, групп с участием
педагогов, для обсуждения
интересующих родителей
вопросов.
Организация участия родителей в
психолого-педагогических
консилиумах в случаях,
предусмотренных нормативными
документами о психолого-
педагогическом консилиуме в
общеобразовательной
организации в соответствии с
порядком привлечения родителей
(законных представителей).
Организация привлечения
родителей (законных
представителей) к подготовке и
проведению классных и
общешкольных мероприятий.
Организация целевого
взаимодействие с законными
представителями детей-сирот,
оставшихся без попечения
родителей, приёмных детей.

						по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.  Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.  Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических
						работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств

			(участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации
			организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации
			отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации
			проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации
			профессиональному мастерству. Повышение мотивации
			Повышение мотивации
			· ·
			обучающихся к участию в
			чемпионатах по
ì			профессиональному мастерству.
		Не обеспечивается	Обеспечение сетевого
		информирование	взаимодействия
		обучающихся	общеобразовательных
		общеобразовательных	организаций с образовательными
		организаций о целях и	организациями среднего
		задачах	профессионального образования.
		Всероссийского	Обеспечение на региональном
		чемпионатного	уровне участия обучающихся
		движения по	общеобразовательных
		профессиональному	организаций в
		мастерству.	профориентационных
			мероприятиях, проводимых в
			рамках регионального и
ļ			отборочного (межрегионального)
l			этапов Чемпионата по
	1		Station teminoliata no
			профессиональному мастерству
			профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата
			профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий
			профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного
			профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному
			профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
			профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном
			профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата
			профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся
			профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных
			профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся
			профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся

						онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	«Образование». Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику

профессионального выгорания, повышение мотивации исдатогических работников к прохождению диагностники профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятый по выявлению профессиональных загруднений и потребностей педаготов.  Разработка программы наставничества, в том числе реверенвного, организация «горизонтального» обрения педаготических работников.  Обеспечение адросного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по попузаризации меторизонтального мобрами. Правождение мероприятий по попузаризации диагностикии, разъяслении ее роли в синжении уровни профессиональных дефицитов, се визиния на дальнейтее профессиональных дефицитов, се визиния на дальнейтее профессиональное развитие.  Обеспечение самодиатностики профессиональных дефицитов на основе разработанного инструментария (анкета/чек-дист).  Обеспечение профессиональных дефицитов на основении результатов в области обучения, результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся, воспитания, развития обучающих обучающихся, воспитания обучающих обуча		 		
педагогических работиимо к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных компетенций педагогов.  Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «торизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со сторовы администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровна профессиональных дефицитов, се влияния на дальлейшее профессиональных дефицитов, се влияния на дальлейшее профессиональных дефицитов на основении рефлексии профессионального развитие.  Обеспечение самодиагностики профессионального на основении рефлексии профессионального инструментария (анкета/чеклист).  Обеспечение проведения данного инструментария (анкета/чеклист).  Обеспечение проведения данностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития, развития, результатов в области обучения, воспитания, развития, развития, развития, результатов в области обучения, воспитания, развития, развития в основания результатов в области обучения, воспитания, развития в основания результатов в области обучения, воспитания в основания результатов в области обучения, воспитания в основания результатов в области обучения, воспитания в основания результатов в области обучения в основания результатов в области объект в объект в основания в основания в основания в основания в осно				
профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.  Разработка программы наставничества, в том числе реперениюто, организация «торизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение апресного подхода со стороны администрации, проведение мереприятий по полузирятации длантостикам, ратьяемении ее роли в спижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение смолнатием профессиональное диагностики профессио				повышение мотивации
профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педаготов.     Разработка программы наставничества, в том числе репереняного, организация «торизонтального» обучения педаготических работников. Обеспечение адресного подхода со отороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разваспении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональных дефицитов, ее влияния на основании рефлексии профессиональных профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чеклист).  Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональных дефицитов на основании диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитатния, развития				педагогических работников к
Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребыостей педаготов.  Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация огоризонтального обучения педаготических работников.  Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по попузяризации унатностикаи, разъяснении се роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ес впизиния на дальнейшее профессиональное развитие.  Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональных профессиональное развитие.  Обеспечение профессиональноги, на основе разработанного инструментария (анкета/чеклист).  Обеспечение проведения диатностики презультатов пофессиональных дефицитов на основании редультатов пофессиональных дефицитов на основании результатов в объясти обучения, воснитатняя, развития в воспетыния результатов в объясти обучения, воснитатняя, развития				прохождению диагностики
выявлению профессиональных затруднений и потребностей педаготов.  Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педаготических работников.  Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разълемении се роли в симжении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональных дефицитов, се обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональных дефицитов на основании профессиональноги, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-дист).  Обеспечение профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития воспитания				профессиональных компетенций.
затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставинчества, в том числе реверсивного, организация «торизоптального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации, изгистикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессионального инструментария (анкета/чеклист). Обеспечение проведения диагностики профессионального инструментария диакста/чеклист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (жспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития				Разработка плана мероприятий по
педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «торизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, се влияния на дальнейшее профессиональных дефицитов, се клияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональнах дефицитов на основании рефлексии профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональных дефицитов на основании резульство профессиональной деятельности (экспертный анализ резульствот в рофессиональной деятельности (экспертный анализ резульствотов области обучения, воспитания, развития				выявлению профессиональных
Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педаготических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяслении се роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, се влияния на дальнейшее профессиональных дефицитов, се влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чеклист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитатия, развития				затруднений и потребностей
наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педаготических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении се роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чеклист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития				педагогов.
реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чеклист). Обеспечение профессиональных дефицитов на диагностики профессиональных дефицитов на основе разработанного инструментария (анкета/чеклист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития				Разработка программы
«горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чеклист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития воспитания восп				наставничества, в том числе
педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровия профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чеклист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный аналига результатов в области обучения, воспштания, развития				реверсивного, организация
Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чеклист). Обеспечение проведения диагностики профессиональной деятельности диагностики профессиональной деятельности (аккета/чеклист).				«горизонтального» обучения
со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровия профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.  Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чеклист).  Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития				педагогических работников.
проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.  Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чеклист).  Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития				Обеспечение адресного подхода
популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.  Обеспечение самодиагностики профессиональнох дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чеклист).  Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональных дефицитов на основании результатов в области обучения, воспитания, развития				со стороны администрации,
разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.  Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чеклист).  Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития				проведение мероприятий по
уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чеклист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития				
дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чеклист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития				
дальнейшее профессиональное развитие.  Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чеклист).  Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития				
развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чеклист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития				
Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чеклист).  Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития				дальнейшее профессиональное
профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чеклист).  Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития				развитие.
основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек- лист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития				Обеспечение самодиагностики
профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чеклист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития				профессиональных дефицитов на
на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития				
инструментария (анкета/чек- лист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития				
лист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития				
Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития				
диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития				
дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития				
результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития				диагностики профессиональных
деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития				дефицитов на основании
результатов в области обучения, воспитания, развития				
воспитания, развития				
				результатов в области обучения,
обучающихся).				воспитания, развития
				обучающихся).

						Обеспечение проведения
						диагностики профессиональных
						дефицитов на основании
						экспертной оценки практической
						деятельности (участие в
						открытом мероприятии, его
						анализ и подготовка заключения
						о выявленных профессиональных
						дефицитах).
92	Доля педагогических	Не менее 50%	1	Ключевое условие	Низкая доля	Проведение мониторинга
	работников и	педагогических		«Учитель.	педагогических	обучения педагогических
	управленческих	работников		Школьная команда	работников и	работников общеобразовательной
	кадров, прошедших				управленческих	организации по программам
	обучение по				кадров, прошедших	повышения квалификации в
	программам				обучение по	сфере воспитания, размещенным
	повышения				программам	в Федеральном реестре
	квалификации в				повышения	дополнительных
	сфере воспитания (за				квалификации в сфере	профессиональных программ
	три последних года)				воспитания (за три	педагогического образования за
	ĺ				последних года).	три последних года.
						Проведение анализа имеющихся
						программ дополнительного
						профессионального образования
						в сфере воспитания
						региональных институтов
						развития образования/институтов
						повышения квалификации,
						программ, размещенных в
						Федеральном реестре
						дополнительных
						профессиональных программ
						педагогического образования.
						Обеспечение адресного подхода
						со стороны администрации,
						проведение информационно-
						разъяснительной работы с
						педагогами о значении
						воспитания.

	<u>,                                      </u>	 	 
			Обеспечение информирования о
			новых тенденциях развития
			образования, задачах и
			требованиях к профессиональной
			компетентности педагогических
			работников в сфере воспитания.
			Обеспечение анализа /
			самоанализа профессиональной
			деятельности педагогических
			работников в сфере воспитания.
			Разработка плана мероприятий по
			выявлению потребности и
			организации курсовой
			подготовки педагогов в сфере
			воспитания.
			Формирование перспективного
			плана повышение квалификации
			педагогических работников в
			рамках по программам
			повышения квалификации в
			сфере воспитания, размещенным
			в Федеральном реестре
			дополнительных
			профессиональных программ
			педагогического образования.
			Организация обучения
			педагогических работников по
			программам повышения
			квалификации в сфере
			воспитания, размещенным в
			Федеральном реестре
			дополнительных
			профессиональных программ
			педагогического образования.
			Организация административного
			контроля за организацией
			обучения педагогических
			работников по программам
I			pace III in the input pairinant

						повышения квалификации в
						сфере воспитания, размещенным
						в Федеральном реестре
						дополнительных
						профессиональных программ
						педагогического образования.
						Включение в индивидуальные
						образовательные маршруты
						педагогов плана обучения по
						программам повышения
						квалификации в сфере
						воспитания, размещенным в
						Федеральном реестре.
						Выравнивание педагогической
						нагрузки на педагогов,
						устранение перегрузки,
						повышение мотивации к
						обучению по дополнительным
						профессиональным программам
						в сфере воспитания.
94	Дополнительное	Нет	0	Ключевое условие	Не созданы условия	Проведение мониторинга
	профессиональное			«Учитель.	для обучения учителей	обучения учителей по
	образование учителей			Школьная команда	по дополнительным	дополнительным
	биологии,				профессиональным	профессиональным программам,
	информатики,				программам,	направленным на формирование
	математики, физики,				направленным на	у обучающихся навыков,
	химии по				формирование у	обеспечивающих
	программам,				обучающихся навыков,	технологический суверенитет
	направленным на				обеспечивающих	страны (математика, физика,
	формирование у				технологический	информатика, химия, биология)
	обучающихся				суверенитет страны	(за три последних года).
	общеобразовательных				(математика, физика,	Проведение анализа имеющихся
	организаций навыков,				информатика, химия,	программ дополнительного
	необходимых для				биология) (за три	профессионального образования
	обеспечения				последних года)	региональных институтов
	технологического					развития образования/институтов
	суверенитета					повышения квалификации,
	Российской					программ, размещенных в

	1	T		
Федерации (за три				Федеральном реестре.
последних года)				Обеспечение адресного подхода
				со стороны администрации,
				проведение информационно-
				разъяснительной работы с
				учителями математики, физики,
				информатики, химии, биологии).
				Обеспечение информирования о
				новых тенденциях развития
				образования, задачах и
				требованиях к профессиональной
				компетентности учителей
				математики, физики,
				информатики, химии, биологии.
				Обеспечение анализа /
				самоанализа профессиональной
				деятельности учителей
				математики, физики,
				информатики, химии, биологии,
				осуществляющих реализацию
				программ
				углубленного/профильного
				обучения.
				Разработка плана мероприятий по
				выявлению потребности и
				организации курсовой
				подготовки учителей математики,
				физики, информатики, химии,
				биологии, осуществляющих
				реализацию программ
				углубленного/профильного
				обучения.
				Формирование перспективного
				плана повышения квалификации
				учителей математики, физики,
				информатики, химии, биологии,
				осуществляющих реализацию
				углубленного/профильного

обучения, по программ повышения квалифика размещенным в Федер ресстре. Организация обучения математики, физики, информатики, химии, б по программам повышь квалификации, размещ Федеральном ресстре. Организация админист контроля обучения учи математики, физики, информатики, химии, б по программам повышь квалификации, размещ Федеральном ресстре дополнительных профессиональных про	ции, альном
размещенным в Федера реестре. Организация обучения математики, физики, информатики, химии, би по программам повыши квалификации, размещ Федеральном реестре. Организация админист контроля обучения учи математики, физики, информатики, химии, би по программам повыши квалификации, размещ федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных про педагогического образо	ильном
реестре. Организация обучения математики, физики, информатики, химии, б по программам повыш квалификации, размещ Федеральном реестре. Организация админист контроля обучения учи математики, физики, информатики, химии, б по программам повыш квалификации, размещ Федеральном реестре дополнительных профессиональных	
Организация обучения математики, физики, информатики, химии, б по программам повышь квалификации, размещ Федеральном реестре. Организация админист контроля обучения учи математики, физики, информатики, химии, б по программам повышь квалификации, размещ Федеральном реестре дополнительных профессиональных профес	
математики, физики, информатики, химии, боло программам повышь квалификации, размещ Федеральном реестре. Организация админист контроля обучения учи математики, физики, информатики, химии, боло программам повышь квалификации, размещ Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессион	
информатики, химии, б по программам повышь квалификации, размещ Федеральном реестре. Организация админист контроля обучения учи математики, физики, информатики, химии, б по программам повышь квалификации, размещ Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональ	учителей
по программам повышь квалификации, размещ Федеральном реестре. Организация админист контроля обучения учи математики, физики, информатики, химии, бо по программам повышь квалификации, размещ Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных профессиональных предагогического образоваться профессиональных предагогического образоваться профессиональных профессио	
по программам повышь квалификации, размещ Федеральном реестре. Организация админист контроля обучения учи математики, физики, информатики, химии, бо по программам повышь квалификации, размещ Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных профессиональных предагогического образоваться профессиональных предагогического образоваться профессиональных профессио	иологии
Федеральном реестре. Организация админист контроля обучения учи математики, физики, информатики, химии, б по программам повыше квалификации, размещ Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных пр	ения
Федеральном реестре. Организация админист контроля обучения учи математики, физики, информатики, химии, б по программам повыше квалификации, размещ Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных пр	енным в
контроля обучения учи математики, физики, информатики, химии, б по программам повышь квалификации, размещ Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных профессиональных пропедагогического образо	
контроля обучения учи математики, физики, информатики, химии, б по программам повышь квалификации, размещ Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных профессиональных пропедагогического образо	ративного
информатики, химии, б по программам повыше квалификации, размещ Федеральном реестре дополнительных профессиональных про педагогического образо	
информатики, химии, б по программам повыше квалификации, размещ Федеральном реестре дополнительных профессиональных про педагогического образо	
по программам повыше квалификации, размещ Федеральном реестре дополнительных профессиональных про педагогического образо	иологии
Федеральном реестре дополнительных профессиональных про педагогического образо	ения
Федеральном реестре дополнительных профессиональных про педагогического образо	енным в
профессиональных пропедагогического образо	
педагогического образо	
Включение в индивиду	вания.
	альные
образовательные марш	руты
учителей математики,	
информатики, химии, б	иологии,
осуществляющих реали	
углубленного/профиль	
обучения, плана обуче	
программам повышени	
квалификации, размещ	енным в
Федеральном реестре.	
Выравнивание педагог	ической
нагрузки на учителей	
математики, физики,	
информатики, химии, б	
устранение перегрузки	
повышение мотивации	
внутренней активности	И
Создание условий (фин	

						организационно-педагогических,
						информационных) для обучения
						учителей математики, физики,
						информатики, химии, биологии
						по дополнительным
						профессиональным программам,
						направленным на формирование у обучающихся навыков,
						у обучающихся навыков, обеспечивающих
						· ·
						технологический суверенитет
						страны.
						Обеспечение административного
						контроля за организацией
						обучения и созданием условий
						для обучения учителей
						математики, физики,
						информатики, химии, биологии
						по дополнительным
						профессиональным программам,
						направленных на формирование у
						обучающихся навыков,
						обеспечивающих
						технологический суверенитет
						страны.
98	Доля обучающихся	От 80% до 89%	2	Ключевое условие	Низкая доля	Проведение разъяснительной
	общеобразовательных	обучающихся		«Школьный	обучающихся ОО,	работы с обучающимися и их
	организаций,			климат»	принявших участие в	родителями (законными
	принявших участие в				социально-	представителями) о важности
	социально-				психологическом	принятия участия в социально-
	психологическом				тестировании.	психологическом тестировании
	тестировании на				Отсутствие	на выявление рисков
	выявление рисков				возможности раннего	употребления наркотических
	употребления				выявления незаконного	средств и психотропных веществ
	наркотических				потребления	с последующими мерами
	средств и				наркотических средств	психолого-медицинских
	психотропных				и психотропных	направленностей
	веществ, в общей				веществ и построения	конфиденциального характера по
	численности				целевых	предупреждению, лечению от

общеобразов организаций могли приня участие в дан тестировании еский показа	которые гь ином и(критич			мероприятий по употреблению ПАВ.	средств и психотропных веществ. Проведение информационноразьяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социальнопсихологического тестирования. Проведение информационноразьяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социальнопсихологического тестирования. Проведение информационноразьяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социальнопсихологического тестирования. Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социальнопсихологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся
					тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном
101 Наличие в общеобразов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Отсутствие в штате общеобразовательной	тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.  Привлечение в качестве совместителей специалистов из

	организации учителя- дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог- дефектолог				организации учителядефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
					Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.  Отсутствует	Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.

119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	административный контроль.  Модель «Школа полного дня» не реализуется.	осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся. Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
					Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
					Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного	Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.

# 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния наразвитие школы.

**Магистральное направление** «Знание» по результатам самодиагностики получено 40 баллов, максимальны показатель 53 балла, из чего следует,что школа достигла высокого уровня. Определены дефициты МБОУ «Смоленская СОШ №2» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- 1. Недостаточно осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.
- 2. Техническое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено частично.
- 3. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
- 4. Углубленное изучение предметов в 7-9 классах реализуется в одном классе одной параллели.
- 5. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.
- 6. 80% педагогических работников прошли обучение по инклюзивному образовании.

**Магистральное направление** «**Здоровье**» по результатам самодиагностики получено 23 балла максимальный показатель 24 балла, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Здоровье — состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма. В контексте современного образовательного процесса здоровье — способность организма обеспечивать различные формы активности и деятельности, доступны для конкретного возрастного периода, в том числе вопреки различным жизненным трудностям, включая трудности медицинского характера (травмы, заболевания).

Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательной организации:

П	создание безопасных условий осуществления образовательного процесса;
П	формирование культуры здоровья как один из базовых образовательных результатов. Необходимые компетенции педагогических работников:умения
П	создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения среды, обеспечения устойчивого развития;
П	умения использовать разнообразные средства здоровьесбережения, физической культуры, спорта, туризма для сохранения и укрепления здоровья,
психоф	ризической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Определены дефициты МБОУ «Смоленская СОШ №2» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Недостаточное количество видов спорта в ШСК. (в спортивном клубе «Победа» реализуется 6 видов спорта.).

**Магистральное направление** «**Творчество**» по результатам самодиагностики получено 26 баллов максимальный показатель 29 баллов, из чегоследует, что школа достигла высокого уровня.

МБОУ «Смоленская СОШ №2» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- 1. Функционирование школьного хора (отсутствует)
- 2. Наличие 1 технологического кружка.

**Магистральное направление «Воспитание»** по результатам самодиагностики получено 21 балл, максимальный показатель 22 балла, из чегоследует, что школа достигла высокого уровня.

Воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества игосударства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения культурному наследию и традицияммногонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс—взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника в познании, общении, самореализации; деятельность молодежи.

Школа – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии,разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание,

Определены дефициты МБОУ « Смоленская СОШ №2» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Недостаточная работа по трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей.

**Магистральное направление** «**Профориентация**» по результатам самодиагностики получено13 баллов максимальный показатель 14 баллов, изчего следует, что школа достигла высокого уровня.

Профориентация – система последовательных, научно обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательно- профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества

(это системное сопровождение профессионального самоопределения).

*Профессиональное самоопределение* — процесс обретения личностью своего отношения к трудовой сфере на основе согласования ее внутренних возможностей и потребностей с внешней средой.

Сопровождение профессионального самоопределения обучающегося включает:

- ✓ формирование у обучающегося готовности к самостоятельному профессионально образовательному выбору и реализации принятых решений; поддержку и помощь обучающемуся в преодолении возникающих затруднений;
- ✓ просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

МБОУ «Смоленская СОШ №2» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Учащиеся школы не принимают участие в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе в рамках чемпионатов «Абилимпикс»..

**Магистральное направление** «**Учитель. Школьная команда**» по результатам самодиагностики получено 24 балла максимальный показатель 31балл, из чего следует, что школа достигла <u>среднего</u> уровня.

#### Основные направления:

- ✓ постоянная, системная работа по профессиональному развитию работников;
- ✓ оценка результатов работников через систему показателей, основанных на стратегических и тактических целях школы, определенных программой ее развития;
- ✓ развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы;
- ✓ системная работа по подбору и расстановке кадров, в том числе формирование и ведение кадрового резерва;
- ✓ поддержание комфортной деловой среды, основанной на уважительном отношении работников друг к другу, к обучающимся, их родителям (законным представителям) в любых обстоятельствах;
- ✓ оказание поддержки молодым специалистам, а также опытным педагогам.

По результатам самодиагностики определены дефициты МБОУ «Смоленская СОШ №2» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- 1. Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).
- 2. Небольшой охват педагогов диагностикой профессиональных компетенций.
- 3. Небольшой охват педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по программам воспитания.

**Магистральное направление** «**Образовательная среда**» по результатам самодиагностики получено 18 баллов максимальный показатель 21 балл, из чего следует, что школа достигла <u>высокого</u> уровня

МБОУ «Смоленская СОШ №2» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Не реализуется модель «Школа полного дня» и отсутствуют группы продленного дня.

**Магистральное направление** «**Школьный климат**» получено 16 баллов, максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Выявлены следующие дефициты МБОУ «Смоленская СОШ №2» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- 1. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
- 2. Программа профилактики девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий, а не программы.
- 3. Менее 90% обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Высокий уровень - 40 баллов (75.4%)	Высокий уровень – 46 баллов
			( повышение показателя)
2	Воспитание	Высокий уровень -21 балл (95.4%)	Высокий уровень – 22 балла
			( повышение показателя)
3	Здоровье	Высокий уровень -23 балла (95.8%)	Высокий уровень – 24 балла
			( повышение показателя)
4	Творчество	Высокий уровень – 26 баллов (89.6%)	Высокий уровень – 28 баллов
			( повышение показателя)
5	Профориентация	Высокий уровень – 13 баллов (92,8%)	Высокий уровень – 14 балла
			( повышение показателя)
6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень – 24 балла (77.4%)	Высокий уровень- 30 баллов
			( повышение уровня и показателя).
7	Школьный климат	Средний уровень – 16 баллов (84.2%)	Высокий уровень- 19 баллов
			( повышение уровня и показателя).
8	Образовательная среда	Высокий уровень – 18 баллов (85.7%)	Высокий уровень – 18 баллов
			( сохранение показателя)

Всего МБОУ «Смоленская СОШ № 2» набрала по самодиагностике 181 балл (84,97%) (высокий уровень), на момент окончания срока реализации Программы развития планируется набрать 201 балл (94,36%).

## Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и	Оценка актуального состояни	я внутреннего потенциала	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов		
ключевые условия	сильные стороны	слабые стороны	Благоприятные возможности	риски	
Знание	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности.  В школе реализуется 5 профилей обучения: технологический, информационно-технологический, естественно-научный, социально-экономический и универсальный с углубленным изучением биологии и обществознания.  100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.  Учащиеся обеспечены учебными пособиями в полном объеме.  Углубленное изучение математики и физики реализуется в 7 классе.  100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы,	Отсутствуют победители и призеры регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников.  80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) на курсах повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования.  В школе созданы условия для реализации инклюзивного образования, но оснащены ТСО лишь отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, потому что отдельных классов для обучающихся с ОВЗ нет.  Информационный блок на официальном сайте школы по вопросам	Увеличение доли педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования.	Нет смысла оснащать отдельные классы TCO для обучающихся с OB3 и инвалидностью, так как количество таких учащихся незначительное. Снижение количества обучающихся в 10-11 классах. Нет возможности увеличить количество часов внеурочной деятельностью в связи с большой загруженностью педагогов.	

порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.

Сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы.

Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.

Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.

Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.

Наличие победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Реализуется программа (план) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.).

обучения учащихся с OB3 обновляется редко.

Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.

Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.

Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.

				<u>,                                      </u>
	Школа полностью обеспечена			
	кадрами для оказания психолого-			
	педагогической и технической			
	помощи обучающимся с ОВЗ, с			
	инвалидностью.			
	Разработаны адаптированные			
	основные общеобразовательные			
	программы и адаптированные			
	дополнительные			
	общеобразовательные программы.			
	Школа обеспечена учебниками и			
	учебными пособиями, в том числе			
	специальными дидактическими			
	материалами для обучающихся с			
	OB3.			
	Школа регулярно транслирует			
	опыт работы в вопросах			
	образования обучающихся с ОВЗ,			
	с инвалидностью, в том числе			
	посредством организации			
	инклюзивного образования, на			
	семинарах, тренингах,			
	конференциях и иных			
	мероприятиях.			
Воспитание	Наличие советника директора по	Отсутствует организация	Преемственность	Отсутствие
	воспитанию и взаимодействию с	трансляции опыта по	традиций, установление	заинтересованности со
	детскими общественными	взаимодействию	тесных связей опыта по	стороны родителей в
	объединениями.	образовательной организации и	взаимодействию	успешности
	Реализуются программы по	родителей в процессе	образовательной	обучающихся.
	каждому из направлений	реализации рабочей	организации и родителей	
	(краеведение и школьный туризм),	программы воспитания.	в процессе реализации	
	причем по одному из направлений		рабочей программы	
	более 1 программы.		воспитания.	
	В школе имеются военно-			
	патриотический клуб «Юнармия»,			
	волонтерское движение, «Орлята			
	России», «Движение первых»,			
	Центр детских инициатив и др.			

Здоровье	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.  Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.  Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация.  В школе имеется спортивный клуб «Победа», в котором реализуется 6 видов спорта.  70% обучающихся постоянно посещают спортивные занятия.  Наличие победителей и призеров на региональном и всероссийском уровне.  50% обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.	Отсутствие сетевой формы реализации программы спортивного клуба «Победа»	Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтовв форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации образования для расширения ресурсной базы школы (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.).  Привлечение специалистов, способныхорганизовать ведение спортивных секций по различным направлениям. Оснащение школы спортивным снаряжением и оборудованием.	Кадровый дефицит.
	отличия ВФСК «ГТО»,			
Творчество	93% обучающихся охвачены дополнительным образованием. Программы разработаны и реализуются по 8 направленностям.  Наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.  Отсутствует школьный хор.	Привлечение специалистов, способныхорганизовать работу школьного хора и педагогов дополнительного образования для реализации программ технической направленности.	Кадровый дефицит.

Профориентация	уровне.  Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 4 организациями.  Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр газета.  70% обучающихся являются членами школьных творческих объединений.  Имеется профильный педагогический класс Имеются соглашения с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.  Учащиеся регулярно принимают участие в экскурсиях на предприятия, участвуют в профессиональных пробах. Принимают активное участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	Учащиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству	Поиск возможностей организации профессионального обучения и участия в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Недостаток квалифицированных кадровдля организации предпрофессиональных и профессиональных классов.
Учитель. Школьная команда	Разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта. Развита системы наставничества. Наличие методических объединений (7 ШМО). 100% педагогов прошли	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой.  Низкая доля педагогических работников и управленческих	Педагогический коллектив может решать задачи высокогоуровня сложности, эффективно включатьсяв инновационную деятельность.	Педагогическая загруженность значительной части педагогических работников.

	повышение квалификации за последние 3 года. 100% управленческой команды прошли повышение квалификации за последние 3 года. В школе есть участники Всероссийских конкурсов среди педагогов, а также призер конкурсов ( в 2024 году учитель иностранного языка стал призером Всероссийского конкурса «Учитель гощда-2024».)	кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)		
Школьный климат	В школе имеется 2 педагога-психолога, 2 педагога-логопеда, 1 социальный педагог. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом с наличием специальных тематических зон. Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся. Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли.	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителядефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Реализуется в виде отдельных мероприятий и индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).	Повышение доли обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании.	Кадровый дефицит. Несогласие некоторых родителей (законных представителей) в участии обучающихся в социальнопсихологическом тестировании.
Образовательная среда	Наличие локального акта образовательной организации, регламентирующего ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. 100% педагогических работников	Модель «Школа полного дня» не реализуется, не организованы группы продленного дня для учащихся 1-4 классов.	Поиск возможностей для открытия «Школы полного дня» и групп продленного дня.	Отсутствие материальных и кадровых условий реализации «Школы полного дня» и открытия групп продленного дня.

	<del>_</del>	 
используют сервисы и подсистему		
«Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя		
школа».		
100% педагогических работников		
включены в сетевые		
профессиональные сообщества по		
обмену педагогическим опытом и		
активно используют платформу		
«Сферум».		
100% ІТ-оборудования		
используется в образовательной		
деятельности в соответствии с		
Методическими рекомендациями		
по вопросам использования в		
образовательном процессе		
оборудования, поставляемого в		
целях обеспечения		
образовательных организаций		
материально-технической базой		
для внедрения.		
Наличие в образовательной		
организации пространства для		
учебных и неучебных занятий,		
творческих дел.		
В школе имеется библиотечно-		
информационный центр, который		
в 2024 году был переоборудован в		
рамках участия обучающихся		
школы в проекте «Я считаю».		

#### 4. Основные направления развития организации.

# 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### Магистральное направление «Знание».

- ✓ оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- ✓ совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- ✓ работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- ✓ работы учителей с неуспевающими учащимися
- ✓ разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями

#### Магистральное направление «Здоровье»

✓ использование сетевой формы работы в спортивном клубе «Победа»;

#### Магистральное направление «Творчество»

- ✓ использование сетевой формы работы для открытия кружков технологической напрвленности
- ✓ создание школьного хора;

#### Магистральное направление «Воспитание»

- ✓ трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей;
- ✓ повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

#### Магистральное направление «Профориентация»

использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам проформентации

#### Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

- ✓ сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- ✓ организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- ✓ системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников в сфере воспитания;
- ✓ системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

#### Магистральное направление « Школьный климат»

- ✓ организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов ( учителя-дефектолога);
- ✓ системная работа в обучающимися «группы риска»;
- ✓ системная работа с обучающимися семей СОП.

#### Магистральное направление « Образовательная среда»

Поиск возможностей для реализации модели «Школа полного дня» и открытия групп продленного дня.

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Новое качество образовани я»	-Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОУСовершенствовать внутреннюю систему оценки качества образованияОбеспечить непрерывную систему методического сопровождения	-Создание условий для результативн ой работы в системе магистральны х направлений единого образователь ного пространства с целью предоставлен ия равных возможносте й для получения качественног о образования,	202 5- 202 7	-Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиямМониторинг расширения спектра использования программ по	Бюджет ные средства	Заместите ли директора по УВР	-Доля реализации в образователь ном процессе единых рабочих программ по учебным предметамДоля учащихся, разрабатываю щих индивидуальные проекты Удовлетворен ность родителей качеством общего	- Администрат ивный контроль в рамках ВСОКО Непрерывны й контроль выполнения программы осуществляе т Управляющи й Совет Школы и Педагогичес кий совет в течение учебного года. Мониторинг

про	оцесса повышения	а также его	внеурочной	образования.	проводится
кач	нества	непрерывног	деятельности.	-Увеличение	по оценке
обр	разования.	0	-	количества	достижения
-B <sub>E</sub>	ыявить уровень	совершенство	Совершенствование	обучающихся	целевых
фуг	нкциональной	вания.	Положения по	, охваченных	показателей
гра	амотности у	-	внутренней системе	сетевой	программы,
οδχ	учающихся	Эффективное	оценки качества	реализацией	выполнению
,сф	ормировать	функциониро	образования с	образователь	задач,
сис	стему работы по	вание	учетом задач	ных	реализации
его	повышению.	внутришколь	проекта «Школы.	программ.	проектов и
-Pa	звивать сетевые	ной системы	Минпросвещения».	-	уникальных
фој	рмы реализации	оценки	-Анализ	Совершенств	результатов
обр	разовательных	качества	образовательных	ование	инновационн
прс	ограмм.	образования.	потребностей в	системы	ого развития
-O6	беспечить	-Обеспечение	применении сетевой	внутришколь	образователь
кач	нественную	высокого	формы реализации	ной оценки	ного
pea	ализацию ФГОС	уровня	образовательных	качества	учреждения.
чер	рез	реализации	программ.	обра- зования	Результаты
COB	вершенствование	требований	-Мониторинг		контроля
мат	териально-	федеральных	реализации	-Увеличение	представляю
тех	кнических условий.	государствен	программ с	спектра	тся еже-
-O6	беспечить	ных	углубленным	реализуемых	годно на
сти	имулирование	образователь	изучением	программ	общем
уча	астия	ных	предметов.	внеурочной	собрании
пед	дагогических	стандартов,	-Мониторинг	деятельности.	работников и
pa6	отников в	подтверждаю	реализации	-Доля	заседании
про	офессиональных	щихся	модульного курса «	программ с	Управляюще
ког	нкурсах и иных	результатами	Технология» как	углубленным	го Совета,
мер	роприятиях по	независимой	инструмента	изучением	публикуются
обм	мену передовым	оценки	качественной	отдельных	на сайте как
пед	дагогическим	качества	реализации	предметов.	часть отчёта
ОПЕ	ытом.	обра-	требований ФГОС.	-Увеличение	0
		зования.	-Мониторинг	количества	самообследо
		Положительн	совершенствования	обучающихся	вании до 20
		ая динамика	материально-	, охваченных	апреля
		результатов	технического	сетевой	каждого
		образователь	оснащения	реализацией	года.
		ной	образовательного	образователь	Соблюдение
		деятельности	процесса с учетом	ных	показателей
		в ОО (на	требований	программ	исполнения
		основе	федеральных	Совершенств	государствен
		объективных	государственных	ование	ного задания

данных).	стандартов.	условий для	на оказания
-Создание	_	развития	услуг в со-
условий,		инклюзивног	ответствии с
обеспечиваю		О	перечнем на
щих		образования.	уровне 100%.
личностный		_ ^	7.1
рост		Совершенств	
педагогов,		ование	
повышение		условий для	
уровня		функциониро	
профессиона		вания	
льного		мотивирующе	
мастерства,		й	
результативн		образователь	
ой работы в		ной среды	
инновационн		1	
ом режиме в			
условиях			
Федеральных			
образователь-			
ных			
стандартов.			
Выявление			
рисков			
снижения			
образователь			
ных			
результатов и			
организация			
профилактик			
и рисков			
снижения			
образователь			
ных			
результатов(д			
о 70% к 2027			
году ).			
-Выявление			
ресурсных			
дефицитов и			
их			
устранение			

				(до 70% к 2027 году)Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.						
2	Знание	«Территор	-Разработать	-Разработка	20	- Разработка и	Бюдж	Заместит	-Обеспечение	Соответствие
2	Энанис	«территор ия	комплекс	-г азраоотка комплекса	25	внедрение плана	отные етные	ель	реализации	структуры и
		доверия»	адаптированных	адаптированн	-	мероприятий по	средст	директор	единых	наполнения
		Assertion.	дополнительных	ых	20	развитию	ва	а по УВР	рабочих	АООП и
			общеобразовательны	дополнительн	27	инклюзивного			программ по	дидактическ
			х программ.	ых		образования.			учебным	их
			-Регулярно обновлять	общеобразова		<ul> <li>Наличие в штате</li> </ul>			предметам на	материалов
			информацию на	- тельных		педагога-			всех уровнях	по
			официальном сайте	программ.		дефектолога.			образования.	предметам и
			общеобразовательной	-Регулярное		- Оснащение			-	дополнитель
			организации.	обновление		специального класса			Совершенств	ному
			-Разработать	информации		техническими			ование	образованию
			специальные	на		средствами			системы	требованиям
			дидактические	официальном		обучения			внутришколь	ФГОС.
			материалы для	сайте		- Поддержка			ной оценки	Целесообраз
			обучающихся с OB3	общеобразова		активности			качества	ность и
			в соответствии с	тельной		педагогических			обра-	своевременн
			рекомендациями	организации.		работников в			зования.	ость
			психолого-медико-	-Разработка		участии в семи-			-Расширение	внесения
			педагогической	специальных		нарах, тренингах,			спектра	изменений в
			комиссии.	дидактически		конференциях и			реализуемых	АООП.
			-Оснастить	х материалов		иных мероприятиях			программ	Соответствие
			образовательную	для учащихся		по вопросам			внеурочной	материально-
			организацию	с ОВЗ в		инклюзивного			деятельности.	технических
			специальными	соответствии		обучения.			-Увеличение	условий,
			техническими	С		- Создание условий			количества	описанных в
			средствами обучения	рекомендация		для повышения			обучающихся	АООП,
			индивидуального и	МИ		квалификации и			, охваченных сетевой	возможностя
			коллективного	психолого-		переподготовки			реализацией	М
			пользования для	медико-		педагогических			реализациеи	образователь

	T		I	1	ı	T			T	
			учащихся с ОВЗ, с	педагогическ		работников по			образователь	ной
			инвалидностью.	ой комиссии.		организации			ных	организации.
			-Организовывать	-Оснащение		инклюзивного об-			программ.	Укомплектов
			методическое	Школы		разования.			-	анность
			сопровождение	специальным		-Создание на сайте			Совершенств	необходимы
			педагогических	И		образовательной			ование	ми кадрами;
			работников, готовых	техническим		организации			условий для	Соответствие
			к трансляции опыта	и средствами		отдельной вкладки			развития	уровня
			Школы в вопросах	обучения		для обеспечения			инклюзивног	квалификаци
			образования	индивидуаль		информационной			О	И
			учащихся с ОВЗ, с	ного и		открытости			образования.	педагогическ
			инвалидностью на	коллективног		инклюзивного			-	ИХ
			семинарах,	О		образования			Совершенств	работников
			тренингах, конфе-	пользования					ование	требованиям
			ренциях и иных	для учащихся					условий для	профессиона
			мероприятиях	c OB3, c					функциониро	льных
				инвалидность					вания	стандартов
				Ю.					мотивирующе	Анкетирован
				-Организация					й	ие родителей
				методическог					образователь	и законных
				0					ной среды.	представител
				сопровожден						ей учащихся
				ия						c
				педагогическ						ОВЗ по
				ИХ						вопросам
				работников,						инклюзивног
				готовых к						0
				трансляции						образования.
				опыта Школы						
				в вопросах						
				образования						
				учащихся с						
				OB3, c						
				инвалидность						
				ю на						
				семинарах,						
				тренингах,						
				конференция						
				х и иных						
1				мероприятиях						
3	Воспитани	«Воспитать	-Усвоение знаний	-Вовлечение	20	-Реализация рабочей	Бюдж	Заместит	Увеличение	-Увеличение

e	человека»	норм, духовно-	детей и	25	программы	етные	ель	детей в	детей в
e	-ICHOBCKa//	нравственных	молодежи в	-	воспитания с учетом	стныс	директор	возрасте от	возрасте от 7
		ценностей, традиций,	позитивную	20	изменений в	-	а по ВР	7 до 18 лет,	до 18 лет,
		которые выработало	социальную	27	законодательной	ва	a no bi	охваченных	охваченных
		российское общество	деятельность.	21	базе;			дополни-	дополнитель
		(социально значимых	-Рост числа		-Развитие				
		знаний);						тельным образованием	ным образование
		2.1	патриотическ		деятельности			ооразованием	•
		-Формирование и	И		представительств			•	м. -Увеличение
		развитие личностных	настроенных		детских и				
		отношений к этим	молодых		молодежных				обучающихс
		нормам, ценностям,	граждан.		общественных				Я,
		традициям (их	-Приобщение		движений;				охваченных
		освоение, принятие);	большего		-Создание и				деятельность
		-Приобретение	количества		расширение				ю центров
		соответствующего	обучающихся		функциональных				«Точка
		этим нормам,	к здоровому		опций школьного				роста» или
		ценностям,	образу жизни.		медиа- центра;				мобильных
		традициям	-Рост		-Создание				технопарков
		социокультурного	количества		школьного хора;				«Кванториум
		опыта поведения,	школьных		-Организация				» и других
		общения,	общественны		информационно-				проектов,
		межличностных и со-	X		методического				направленны
		циальных	объединений,		обеспечения				х на
		отношений,	увеличение		мероприятий по				обеспечение
		применения	количества		просвещению				доступности
		полученных знаний;	участников		родителей				дополнитель
		достижение	проектов.		(законных				ных
		личностных	-		представителей) в				образователь
		результатов освоения	Удовлетворен		области повышения				ных
		общеобразовательны	ность		компетенций				программ
		х программ в	обучающихся		вопросах				естественнон
		соответствии с	и родителей		воспитания;				аучной и
		ΦΓΟС.	жизнедеятель		-Повышение				технической
			ностью		квалификации				направленно
			классного		педагогических				стей,
			коллектива.		работников и				соответству
			-Доступность		управленческой				ющих
			для всех		команд в сфере				приоритетны
			категорий		воспитания;				M
			детей		-Реализация				направления
			качественног		календарного плана				M
			о воспитания,		воспитательной				технологичес

способствую	работы	кого
щего		развития
удовлетворен		Российской
ию их		Федерации.
индивидуаль		Увеличение
ных		количества
потребностей		школьников,
, развитию		принимающи
творческих		х активное
способностей		участие в
		работе
-Рост		объединений
участников и		художествен
победителей		ной
в конкурсах и		направленно
соревнования		сти.
X.		Увеличение
-Обеспечение		обучающихс
укрепления		я,
партнерских		вовлеченных
отношений на		В
межведом-		деятельность
ственной		детских и
основе с		молодежных
социальными		общественны
институтами		X
воспитания и		объединений
социализации		на базе
несовершенн		образователь
олетних		ной
-Повышение		организации.
общественног		Увеличение
о престижа		количества
семьи,		школьников,
отцовства и		реализующи
материнства,		X
сохранение и		социальные
возрождение		проекты в
традиционны		рамках
х семейных		сетевого
ценностей,		взаимодейст
укрепление		вия с

традиций		социальными
семейного		партнерами;
воспитания.		Увеличение
-Развитие		количества
социальной		школьников,
активности и		посещающих
гражданской		школьные
ответственно		спор- тивные
сти		секции.
несовершенн		Увеличение
олетних		количества
посредством		подростков,
профилактик		принимающи
и отклонений		х участие в
в поведении		меро-
несовершенн		приятиях по
олетних,		профилактик
включение их		е дорожно –
В		транспортног
разнообразны		0
е социально		травматизма.
востребованн		Увеличение
ые сферы		количества
деятельности		школьников,
и актуальные		принимающи
проекты.		х участие в
•		науч- но-
		практически
		X
		конференция
		х,
		исследовател
		ьских
		работах.
		Увеличение
		количества
		организованн
		ых
		мероприятий
		, в том числе
		экскурсии,
		походов.

 T	ı	1		1	T	
						Увеличение
						количества
						родителей,
						вовлеченных
						в управление
						учебно-
						воспитательн
						ЫМ
						процессом и
						социально
						значимую
						деятельность
						Увеличение
						количества
						родителей,
						удовлетворе
						нных
						качеством и
						полнотой
						образования
						и воспитания
						своих детей.
						Уменьшение
						количества
						школьников,
						совершивши
						X
						правонаруше
						ния и
						состоящих
						на учете

4	2	<b>√2</b> ποπ ×	O=1011111011111		20	Сордолича	Гто	2016	Dofors	Потом
4	Здоровье	«Здоровый	-Организация	П	20	-Создание сети	Бюдже	Заместит	-Работа	Положитель
		образ	просветительских	Диверсифика	25	физкультурного	тные	ель	ШКОЛЬНОГО	ная
		«ингиж	мероприятий по	ция	20	актива во всех	средств	директор	спортивного	динамика
			пропаганде основ	деятельности	20 27	классах школы; Агитационная	a	а по ВР,	клуба по 8	доли
			ЗОЖ, профилактике	ШКОЛЬНЫХ	21	'		руководи	спортивным	участников
			табакокурения,	спортивных		работа в области		тель	направлениям	и призеров
			наркомании среди	клубов – уве- личение до 8		физической		спортивн	-	спортивных
			обучающихся с	и более видов		культуры и спорта,		010	Приобщение	соревнован ий
			учетом их возрастных			ин- формирование		клуба «Победа	школьников к	
			и индивидуальных	спорта в ШСК.		обучающихся о			систематичес	различного
			особенностей,	шск.		развитии		<b>»</b>	ким занятиям	уровня.
			состояния здоровья	•		спортивного			физической	
			через цикл учебных			движения;			культурой и	
			дисциплин и			-Проведение			различными	
			внеурочную			спортивно-			видами	
			деятельность.			массовых			спорта	
			-Внедрять			мероприятий,				
			здоровьесберегающи			соревнований среди				
			е технологии в			учащихся школы и с				
			образовательный			воспитанниками				
			процесс.			других клубов; Создание и				
			-Активизировать							
			участие семьи в			подготовка команд				
			решении вопросов			по различным видам				
			сохранения и			спорта, для участия				
			укрепления здоровья детей через			воспитанников ШСК в				
			•							
			проведение			соревнованиях				
			родительского			разного уровня; Внедрение				
			лектория, совместных			физической				
			мероприятий по			культуры в быт				
			формированию основ			обучающихся,				
			ЗОЖ.			проведение				
			-Обеспечить			спортивно-массовой				
			оптимальную			и физкультурно-				
			организацию			оздоровительной				
			учебного дня и			работы в школе;				
			недели с учётом			Организация				
			санитарно-			активного				
			гигиенических норм			спортивно-				
			и возрастных			оздоровительного				
<u> </u>	1	1	п возрастивіх		L	оздоровительного				

	•									
			особенностей обу-			отдыха				
			чающихся.			обучающихся				
			-Привлекать			(лагеря, походы,				
			максимально			туризм и т.п.).				
			возможное							
			количество							
			обучающихся к							
			занятиям в							
			спортивных секциях.							
			-Диверсификация							
			деятельности							
			школьных							
			спортивных клубов –							
			увеличение до 8 и							
			более видов спорта в							
			ШСК.							
5	Творчеств	«Интеллек		-	20	-Реализация	Бюдже	Заместит		-Увеличение
	О	т-талант-	Организация не	Функциониро	25	дополнительных	тные	ель	Увеличение	доли
		личность»	менее 4 объединений	вание не	-	общеобразовательн	средств	директор	количества	обучающихс
			внеурочной	менее 4	20	ых программ	a	а по ВР	объединений	я,
			деятельности	объединений	27	-Обеспечение			внеурочной	охваченных
			(школьный театр,	внеурочной		разработки			деятельности.	дополнитель
			школьный хор,	деятельности		локального			-Увеличение	ным
			школьный пресс-	(школьный		нормативного акта,			количества	образование
			центр (телевидение,	театр,		описывающего			направлений	M;
			газета). школьный	школьный		систему выявления			объединений	
			музей)	музыкальный		T			дополнительн	Организация
			-Обеспечение	•		и развития				_
				коллектив,		интеллектуальных и			ого	школьных
			реализации программ	школьный		творческих			образования.	творческих
			по дополнительному	пресс-центр		способностей и			-Увеличение	объединений;
			образованию детей	(телевидение,		талантов			количества	-

I I	не менее по 6	газета);	обучающихся,	субъектов	Организация
l l	направленностям.	школьный	интереса к научной	сетевого	внеклассных
	Развитие сетевого	музей)	(научно-	взаимодейств	мероприятий
	взаимодействия с	-Реализация	исследовательской),	ия.	и конкурсов;
	организациями	программ по	инженерно-	-Увеличение	-Увеличение
		дополнительн	технической,	количества	доли
-	-Привлечение	ому	изобретательской,	обучающихся	родителей
	обучающихся школы	образованию	творческой	5-9 классов	(законных
	к созидательной	детей не	деятельности.	школы,	представител
	гворческой	менее по 6		вовле-	ей),
	деятельности, как	направленнос	-Психолого-	ченных в	участвующи
	средству их	тям;	педагогическая	мероприятия	X B
	самовыражения,	-	диагностика	по	школьных
	реализации	Организовано	способностей детей,	выявлению и	внеклассных
1	способностей,	сетевое	их со- провождение;	сопровожден	мероприятий
	развития талантов.	взаимодейств	-Проведение	ию	;
1	Обеспечение	ие с	мониторинга	одаренных	-Увеличение
F	высокого уровня	организациям	занятости	детей.	доли
	подготовки к	и культуры и	обучающихся во	-Увеличение	участников,
	участию муниципаль-	искусств,	внеурочное время;	количества	призеров и
1	ном, региональном,	спорта и т.д	-Индивидуальная	проведенных	победителей
	всероссийском этапах	-Обеспечен	работа с детьми,	школьных	творческих
	конкурсов,	высокий	проявившими	мероприятий	конкурсов,
	фестивалей,	уровень	выдающиеся	по	выставок,
	олимпиад; к участию	подготовки к	способности, по	выявлению	фестивалей
	в научно-	участию в	формированию и	выдающихся	различного
	практических	муниципаль-	развитию их	способностей	уровня
	конференциях за счет	ном,	познавательных и	и высокой	
	собственных	региональном	Реализация всех	мотивации у	
r	ресурсов и	,	курсов внеурочной	детей,	
	потенциала	всероссийско	деятельности;	включая	
	социальных	м этапах	Реализация	школьный	
Г	партнеров.	конкурсов,	дополнительных	этап	
	1	фестивалей,	общеразвивающих	Всероссийско	
		олимпиад; к	программ дополни-	й олимпиады	
		участию в	тельного	школьников.	
		научно-	образования.	-Увеличение	
		практических	•	количества	
		конференция		детей,	
		х за счет		адекватно	
		собственных		проявляющих	
		ресурсов и		свои интел-	

	1		T			T				<del>                                     </del>
				потенциала					лектуальные	
				социальных					или иные	
				партнеров.					способности.	
									-	
									Положительн	
									ая динамика	
									доли	
									победителей,	
									призеров,	
									участников	
									конкурсов,	
									олимпиад,	
									фестивалей,	
									конференций,	
									выставок	
									различных	
									уровней.	
6	Профорие	«Путь в	-Для обучающихся 6-	-создание	20	-Разработка и	Бюдже	Заместит	Увеличение	Результаты
	нтация	мир	11 классов - развитие	системы	25	внедрение	тные	ель	количества	мотивирующ
	Пиции	профессий	всех компонентов	профессиона	-	календарного плана	средств	директор	программ,	его
		<b>»</b>	готовности к	льной	20	профориентационно	a	а по ВР	направленны	мониторинга
			профессиональному	ориентации в	27	й работы;			х на	Внесение
			самоопределению (в	школе;					расширение	корректив в
			т. ч. повышение осо-	изменение		Организация			представлени	дорожную
			знанности и	отношения		сетевого			й о мире	карту Школы
			самостоятельности в	учащихся к		взаимодействия с			профессий,	
			планировании	трудовой		партнерами-			реализуемых	
			личных профессио-	деятельности		предприятиями,			в рамках	
			нальных перспектив),	по рабочим		организациями,			внеурочной	
			-построение	профессиям и		представляющими			деятельности;	
			индивидуальной	специальност		площадку для			Увеличение	
			образовательнопрофе	ям,		организации			доли	
			ссиональной	востребованн		профориентации			обучающихся	
			траектории;	ым на рынке		учащихся;			, получивших	
			-для родителей -	труда;		Участие			профориента	
			получение	повышение		школьников			ционные	
			рекомендаций по	мотивации		ежегодной			услуги при	
			возможной помощи	учащихся к		многоуровневой			содействии	
			самоопределяющимс	труду;		онлайн диагностике			специалистов	
			я подросткам,	-оказание		на платформе			ЦЗН;	
			_							
1										
			получение	адресной		bvbinfo.ru в рамках			Увеличение	

	актуальной	учащимся в	будущее» (6- 11	участников	
	информации о рынке	осознанном	классы);	профориента	
	образования и рынке	выборе	-Организация	ционных	
	труда (регионального	будущей	профессиональных	меропри-	
	и федерального	профессии;	проб в рамках	ятий;	
	уровней), включая	-обучение	проекта «Билет в бу-	Увеличение	
	информацию о	подростков	дущее»;	доли	
	наиболее перспек-	основным	Участие	обучающихся	
	тивных и	принципам	обучающихся в	- участников	
	востребованных в	построения	фестивале	открытых	
	ближайшем будущем	профессио-	профессий в рамках	онлайн уро-	
	профессиях, и от-	нальной	проекта	ков,	
	раслях экономики	карьеры и	«Билет в будущее	реализуемых	
1 1	Российской	навыкам	-Реализация модуля	с учетом	
	Федерации;	поведения на	профориентационно	опыта цикла	
	-для педагогов и	рынке труда;	й работы в рабочей	открытых	
	специалистов -	-ориентация	про- грамме	уроков	
	повышение	учащихся на	воспитания;	«ПроеК-	
	квалификации в	реализацию	-Актуализация	ТОриЯ»,	
	области методов и	собственных	психологического и	«Билет в	
	технологий	замыслов в	тьюторского	будущее» или	
	профессиональной	реальных	сопровождения	иных	
	ориентации	социальных	выбора профессии; -	аналогичных	
	обучающихся.	условиях;	-Разработка и	по возможно-	
	-Применение	создание	включение	стям,	
	методик,	базы	профориентационны	функциям и	
	направленных на	диагностичес	х блоков в учебные	результатам	
	активизацию	ких	предметы;	проектов.	
	профессионального	материалов	Разработка и		
	самоопределения,	по	внедрение системы		
	понимание	профориента	профильных		
	возможностей и	ционной	элективных курсов;		
	ограничений;	работе;	Участие в		
	диагностических	-владение	федеральном		
	инструментов	учащимися	проекте		
	Освоение новых,	технологией	«ПроеКТОриЯ»		
	современных, научно	принятия			
	обоснованных	решения в			
	методик и	ситуации			
	технологий;	профессиона			
	для работодателей -	льного			
	привлечение	выбора;			

			1			T				
			мотивированных	-активная						
			обучающихся к	личностная						
			производственным	позиция						
			задачам,	учащихся в						
			повышение интереса	ситуации						
			к организации.	выбора,						
			Обучение	уверенность в						
			наставников, работа-	собственных						
			ющих с учащимися.	шагах по						
			По результатам	построению						
			участия во всех	образователь						
			мероприятиях	но-						
			основного уровня	профессиона						
			реализации	льного						
			Профориентационног	проекта						
			о минимума для	•						
			обучающегося форми							
			руется							
			индивидуальная							
			рекомендация по							
			построению							
			образовательно							
			профессиональной							
			траектории							
7	Учитель.	«Професси	Формирование	Создание	20	Формирование	Бюдже	Заместит	Повышение	Рост
	Школьная	оналы»	«внутренней»	условий,	25	банка лучших	тные	ель	образователь	результатив
	школьная		мотивации педагогов	обеспечиваю	_	практик	средств	директор	ного уровня	ности
	команда		к профессиональному	щих	20	образовательной	a,	а по УВР	педагогическ	участия в
			саморазвитию,	личностный	27	организации и их	кадров		их и	профессион
			освоение педагогами	рост		представление на	ые		руководящих	альных
			центра образования	педагогов		различном уровне.	ресурс		кадров	конкурсах
			инновационных	- Повышение		Анализ результатов	Ы		Повышение	ne in j p com
			способов и методов	профессиона		самодиагностики,	24		квалификаци	
			обучения и	льной		выделение			онного	
1			воспитания	компетентнос		приоритетных				
1			обучающихся.	ТИ		направлений работы			уровня педагогическ	
1			Развитие	педагогическ		на ее основании.			их и	
			внутришкольной	ого		Диагностика			руководящих	
1			системы	коллектива, в		профессиональных				
				•		компетенций			кадров. Увеличение	
			непрерывного повы	том числе в		-				
1			шения	условиях		(федеральная, регио-			числа	
			профессионального	дистанционн		нальная,			педагогическ	

мастерства	ого обучения	самодиагностика)	их
педагогических работ	- Создание	Обеспечение	работников,
ников.	системы	методического	принимающи
Оптимизация	стимулирова	сопровождения и	х участие в
штатного расписания	кин	подготовки	конкурсном
с учетом решения	деятельности	педагогов к участию	Движении
задач по	результативн	в конкурсах	
обеспечению	о работа-	профессионального	
повышения качества	ющих	мастерства	
образовательного	педагогов	Мониторинг	
процесса,	школы через	методических	
социального заказа	систему	объединений	
центра образования,	управления	Организация работы	
внедрение	педагогическ	методических	
разработанных	им персона-	объединений,	
единых подходов к	лом как	методических сове-	
формированию	ресурсом	тов учителей и	
штатного расписания.	развития	классных	
Повышение	Школы	руководителей	
квалификации	- Рост	Модернизация	
управленческой	результативн	системы работы с	
команды центра	ости участия	«молодыми	
образования и	В	специалистами» и	
приведение штатного	профессиона	вновь принятыми	
расписания в	льных	начинающими	
соответствии с	конкурсах	специалистами (до	
потребностями		35 лет), включение	
образовательной		их в различные	
системы школы.		формы поддержки и	
		сопровождения	
		Проведение	
		мониторинга	
		участия педагогов в	
		конкурсном	
		движении	
		(за три последних	
		года).	
		Создание системы	
		мотивирования/стим	
		улирования	
		педагогических	
		работников,	

						занимающих активную позицию в конкурсном движении,				
						принимающих участие в профессиональных конкурсах. Обеспечение методического сопровождения и				
						подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства				
8	Школьны й климат	«Мы вместе»	Обеспечить Школу учителем- дефектологом для улучшения реализации коррекционной работы	Наличие в штате Школы дефектолога для ведения психолого-педагогическ ого сопровожден ия и коррекционн ой работы Повышение уровня психологичес кой компетентнос ти педагогическ ого коллектива. Улучшение психологичес кого микроклимат а в	20 25 - 20 27	Комплектование штата Школы дефектологом для ведения психологопедагогического сопровождения и коррекционной работы Для обучающихся: цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; индивидуальные и групповые консультации с педагогомпсихологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ;	Кадров ые ресурс ы	Заместит ель директор а по УВР, педагоги - психоло ги	Совершенств ование условий для развития инклюзивног о образования. Поддержание здоровьесбер егающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и инвалидность ю. Повышение уровня мотивации к обучению. Улучшение	Укомплектов анность необходимы ми кадрами. Соответствие уровня квалификаци и педагогическ их работников требованиям профессиона льных стандартов. Анкетирован ие родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивног о

 <u> </u>	<del>_</del>	
ученическом	Для обучающихся с	психолого- образования.
И	OB3:	педагогическ
педагогическ	цикл развивающих	ого
OM	занятий по развитию	сопровожден
коллективах	познавательной,	ия учащихся с
Повышение	эмоционально-	ОВЗ и
культуры	волевой сферы	инвалидность
общения	личности;	ю.
между	помощь в	Активизация
участниками	профессиональном	педагогическ
образователь	самоопределении;	их
ных отношен	проведение	работников
	индивидуальных и	Школы в
	групповых	участии в
	консультаций;	мероприятиях
	Для педагогов:	по вопросам
	Семинар-практикум	инклюзивног
	«Профилактика	о обучения.
	буллинга в	
	современной	
	школе»;	
	Тренинг «Как	
	справляться с	
	профессиональным	
	выгоранием»;	
	Рекомендации по	
	адаптации	
	первоклассников и	
	пятиклассников к	
	обучению в школе;	
	Консультации по	
	запросам;	
	Оказание	
	методической	
	помощи при	
	подготовке к	
	родительским	
	собраниям.	
	выступление на	
	классных	
	родительских	
	собраниях по	

	T		1				1			
						запросу классных				
						руководителей				
						размещение на сайте				
						школы информации				
						по повышению				
						психологической				
						культуры.				
9	Образоват	«Школа	Создать условия для	Созданы	20	Использование в	Бюдж	Админис	Увеличение	Соблюден
	ельная	цифрового	реализации	условия для	25	работе ресурсов	етные	тратор	пользователе	ие
		века»	деятельности	реализации	-	ЦОС «Моя школа» -	средст	ФГИС	й ФГИС	показателе
	среда		педагогов на портале	деятельности	20	создание учетных	ва	«Моя	«Моя школа»	й
			ФГИС «Моя школа»	педагогов на	27	записей 100 %		школа»	Использовани	
			с целью обеспечения	портале		педагогов школы			e	исполнени
			доступа к	ФГИС «Моя		-проведение			возможности	Я
			электронным	школа» с		Педагогического			мессенджера	государств
			образовательным	целью		Совета по вопросу			«Сферум» в	енного
			ресурсам и	обеспечения		внедрения ФГИС			организации	задания на
			эффективной	доступа к		«Моя Школа»,			образователь	оказания
			информационной	электронным		информирование о			ного процесса	услуг в
			поддержки	образователь		функциональных			Развитие	соответств
			образовательного и	ным ресурсам		возможностях			ИКТ-	ии с
			воспитательного	И		ФГИС «Моя			компетенций	
			процесса.	эффективной		Школа»			педагогов	перечнем
			Создать условия для	информацион		Прохождение			педагогов	на уровне
			цифровой	ной		курсов, в том числе				95%.
			трансформации	поддержки		дистанционных, в				
			системы образования	образователь		сфере цифровых				
			и эффективного	ного и		компетенций				
			использования новых	воспитательн		Создание на				
			возможностей	ого процесса		платформе				
			Создать условия для	Созданы		«Сферум»				
			обмена опытом и	условия для		профессиональных				
			оказанию помощи	условия для цифровой		профессиональных сообществ				
			,	* *		· ·				
			педагогам в	трансформац		педагогов;				
			рамках участия в	ии системы		Организация				
			профессиональных	образования		обучения				
			сообществах ИКОП	И		педагогических				
			«Сферум»	эффективног		работников и				
				0		родителей				
				использовани		обучающихся по				
				я новых		использованию				
<u></u>				возможносте		возможностей				

й	платформы Сферум	
Созданы	организации	
условия для	образовательной	
обмена	деятельности:	
опытом и	Проведение	
оказанию	методических	
помощи	семинаров и	
педагогам в	обучающих	
рамках	практикумов для	
участия в	педагогов по работе	
профессиона	на платформе	
льных	Сферум.	
сообществах	-Проведение мастер-	
«Сферум»	классов, открытых	
	занятий с	
	обучающимися с	
	использованием	
	платформы Сферум	
	- Проведение	
	разъяснительной	
	работы с	
	педагогами, с	
	родителями	
	(законными	
	представителями).	
	Административный	
	контроль за	
	использованием	
	ИКОП «Сферум» и	
	ФГИС «Моя школа»	
	всеми участниками	
	образовательных	
	отношений	

# 4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	✓ Достигнут более высокий уровень «Школы Минпросвещения России»;
		✓ Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной дея-
		тельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	<ul> <li>✓ Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг;</li> <li>✓ В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непре-</li> </ul>
		рывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов;
		✓ Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и
		<ul> <li>✓ Предоставляет равные возможности для всех обучающихся.</li> </ul>
		✓ Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.
		✓ Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской граждан-
		ской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне	<ul> <li>Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования</li> </ul>
	педагогических	и становления гражданственности обучающихся.
	работников	<ul> <li>✓ Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.</li> </ul>
		<ul> <li>✓ Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов.</li> </ul>
		✓ Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и
4	11	административного коллектива.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных	<ul> <li>✓ Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.</li> </ul>
	представителей)	✓ Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
		✓ Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся
5	На уровне партнеров	Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта

# 5.Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<ul> <li>Основные общеобразовательные программы начального, основного общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП;</li> <li>Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО.</li> <li>Положение о формах получения образования;</li> <li>Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;</li> <li>Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;</li> <li>Положения о формах получения образования;</li> <li>Положение о языке образования;</li> <li>Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</li> <li>Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников;</li> <li>Положение о ВСОКО</li> </ul>	Имеется	Кадровые ресурсы	Бюджетные средства
• Материально- техническое обеспечение	• .Материальная база, ЦОС, учебные кабинеты	Школа располагает достаточной материальнотехнической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-	Учебные пособия по внеурочной деятельности	Бюджетные средства

		воспитательного процесса, необходимо приобрести учебные пособия по внеурочной деятельности.		
3. Кадровые ресурсы	Школа укомплектована кадрами полностью, отсутствует педагогдефектолог, требуются педагоги дополнительного образования.	имеется	Педагог- дефектолог Педагоги дополнительного образования	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное и внебюджетное финансирование, средства грантов.	Имеется, внебюджетное требуется в большем объеме	Внебюджетные, средства грантов	Участие в грантовых конкурсах, поиск финансирования внебюджетными средствами.

# 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели		
Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.	Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.	<ul> <li>✓ Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта.</li> <li>✓ 100 % освоение обучающимися образовательных программ.</li> <li>✓ Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам.</li> <li>✓ Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону.</li> <li>✓ Внедрен алгоритм по повышению объективности</li> </ul>		

		оценки образовательных результатов.
Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение рамках наставничества и конкурсного движения.	Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.	<ul> <li>✓ Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (с 15 % до 35 %).</li> <li>✓ Повышение уровня квалификации педагогических кадров по вопросам воспитания и инклюзивного образования (100%).</li> <li>✓ 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности.</li> <li>✓ Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества.</li> <li>✓ Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение</li> <li>✓ Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня</li> <li>✓ Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией</li> </ul>
Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.	Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.	<ul> <li>✓ Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся.</li> <li>Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (до 100 % обучающихся).</li> <li>✓ Не менее 60% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью.</li> <li>✓ Повышение доли обучающихся, участвующих предметых олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 10 до 25 %).</li> <li>✓ Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня).</li> <li>✓ Включение 100 % обучающихся в творческую, социально- значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив).</li> </ul>

Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.	Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.	<ul> <li>✓ Реализация программ по физическому воспитанию, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.</li> <li>✓ Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования (с 30 % до 45 %).</li> <li>✓ Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки</li> <li>✓ Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.</li> <li>✓ Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.</li> </ul>
Актуализировать систему психолого- педагогического сопровождения обра- зовательного процесса и коррекционно- развивающей работы с детьми- инвалидами, детьми ОВЗ.	Внедрена система психолого- педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей- инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого- педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.	<ul> <li>✓ Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся.</li> <li>✓ Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.</li> <li>✓ Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения).</li> <li>✓ Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности.</li> <li>✓ Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений.</li> <li>✓ Наличие действующей сетевой системы работы со школами — партнерами по оказанию психологопедагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
Модернизировать материально- техническую базу образовательного процесса, создать современную цифро- вую инфраструктуру.	Обновлена материально- техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.	<ul> <li>✓ Обновление материально-технической базы: 100</li> <li>% удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации;</li> <li>✓ оснащение всех кабинетов современными компьютерами, IT – оборудованием;</li> <li>✓ приобретение мультимедиатехники;</li> <li>✓ обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах;</li> </ul>

✓ динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах;		
<ul> <li>✓ обновление библиотечного фонда.</li> </ul>		
✓ Поддержка безопасной здоровьесберегающей		
среды (уменьшение процента учащихся с высоким		
уровнем тревожности, уменьшение количества		
учащихся и педагогов с заболеваниями различного		
рода).		

# 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реали	лизации Плани		ый результат	Исполнитель	Ответственный
наименование	плановая дата	фактическа	измеримый	наименование		
мероприятия	получения	я дата	индикатор	продукта		
	результата	(дд.мм.гг)	(показатель)			
	(дд.мм.гг)					
«Новое качество образ	вования»					
Задачи:						
✓ Повысить качество	о образования в ОУ,	за счёт выявл	ения и устранения факт	оров риска и		
	-		филактики рисков сни:	жения		
образовательных резул						
l <del>*</del>	внутреннюю систе	•	<u>*</u>			
	оывную систему мет	одического со	провождения процесса	повышения качества		***
образования.		_				иректора по УВР и
	ункциональной граг	мотности у обу	учающихся,сформирова	ать систему работы по	ВР, дире	ктор школы
его повышению.	1	_				
	формы реализации с					
	твенную реализацин	о ФГОС через	совершенствование ма	териально- технических		
условий.				L		
	• •		ских работников в проф			
конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.						
				Единые рабочие		
	Август, еже-			программы		
Мониторинг	годно			программы		
реализации в	104110		100% реализации			
образовательном			- 20070 Paminomini			

процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	Сентябрь 2025	в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предме там	Единые рекомендации по контрольным работам Положение о до- машних работах	педагогические работники	Заместители директора по УВР
Мониторинг расширения спектра использования про грамм по внеурочной деятельности	Август, ежегодно	Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности	Рабочие программы внеурочной деятельности по всем направлениям деятельности-	педагогические работники	Заместитель директора по ВР,
Совершенствовани е Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения ».	Август, 2025	Совершенствован ие системы внутришкольной оценки качества образования	Обновлённое положение о ВСОКО	Заместители директора по УР	Директор школы
Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных	Сентябрь, ежегодно	Увеличение количе ства обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ на 10 %	Договор о сетевой форме реализации образовательных программ	Заместитель директора по ВР	Директор школы

программ.					
Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов	Май, ежегодно	Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов (не менее 2 программ на уровне ООО и не менее 5 программ на уровне СОО)	Программы с углубленным изучением отдельных предметов на уровне ООО и СОО	педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Мониторинг совершенствован ия материальнотехнического оснащения образовательного процесса с учетом требований федераль- ных государственных стандартов	Август 2025 далее ежегодное обновление	Совершенствовани е условий для функционировани я мотивирующей образовательной среды	аналитическая справка, паспорт учебного кабинета	Директор школы	Директор школы
Мониторинг реализации модульного курса «Труд (технология» как инструмента каче- ственной реализации требований ФГОС.	Май, 2025 Май,2026	Удовлетворенност ь родителей качеством общего образования (не менее 70 % удовлетворены проведением заня- тий по курсу «Труд (технология)»)	Аналитическая справка	Учителя труда (технологии ), классные руководител и	Заместитель директора по УВР
«Территория доверия	······································			Заместитель ди	ректора по УВР.
програм	м. но обновлять информацию н	ых дополнительных общеобр			

соответствии с рекоме  ✓ Оснасти  обучения индивидуали Организовывать методи	ндациями психолог ть образовательную ьного и коллективно ическое сопровожде ах образования учап	о-медико- пед организацию эго пользовани ние педагогич	иатериалы для обучающих агогической комиссии. специальными техническия для учащихся с ОВЗ, с еских работников, готовых инвалидностью на семин	ими средствами инвалидностью. их к трансляции		
Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования	Август, ежегодно		роприятий по развитию инклюзивного образования (ежегодно)	План по развитию инклюзивного образования	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	Август, 2025, далее обновление по необходимост и		Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС	АООП	заместитель директора по УВР	Директор школы
Штат специалистов для ведения психолого-педагогич ского сопровождения и коррекционной работы.	Август, 2025, далее обновление по необхо- димости		Укомплектованность необходимыми кадрами	Штатное расписание, наличие в штате педагогических работников для психологопедагогического сопровождения	Директор школы	Директор школы
Оснащение специального класса техническими средствами обучения.	Август, 2027, далее обновление по необходимост и		Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям образовательной организации	Материально- техническое обеспечение	Заместитель директора по УВР	Директор школы

Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью	Апрель, 2025, далее ежегодно - заявки	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями (100%)	Аналитическая справка	Педагог- библиотекарь, заместитель ди- ректора по УВР	Директор школы
Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного образования	По графику проведени я конкурсов, семинаров, конференций и т.д.	Не менее 30 % педагогических работников принимают активное участие в семинарах, тренингах,	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Создание условий для повышения квалификации и пере- подготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования.	По графику проведени я КПК	Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Создание на сайте образовательной организации отдель- ной вкладки для обеспечения	ежемесячно	Не менее 1 раза в месяц обновление информации на сайте школы	Информация на сайте	Заместитель директора по УВР,, педагог- психолог, социальный педагог	Заместитель директора по УВР

				T		T
информационной						
открытости						
инклюзивного						
образования.						
«Здоровый образ жизни»					Заместитель ди	эектора по ВР
Задачи:						. <u>-</u>
✓ Организация пр	осветительских мер	оприятий по і	пропаганде основ ЗОЖ, пр	рофилактике		
табакокурения, нарком	пании среди обучаю	щихся с учето	м их возрастных и индив	идуальных		
особенностей, состоян	ия здоровья через ці	икл учебных д	цисциплин и внеурочную	деятельность.		
✓ Внедрять здоро:	вьесберегающие тех	нологии в обр	разовательный процесс.			
✓ Активизироватн	ь участие семьи в рег	шении вопрос	ов сохранения и укреплен	ния здоровья детей		
через проведение роди	тельского лектория,	, совместных	мероприятий по формиро	ванию основ ЗОЖ.		
<ul> <li>✓ Обеспечить опт</li> </ul>	имальную организа	цию учебного	дня и недели с учётом са	нитарно-		
гигиенических норм и	возрастных особенн	остей обучаю	ощихся.			
✓ Привлекать мак	симально возможно	е количество	обучающихся к занятиям	в спортивных секциях.		
✓ Диверсификаци	я деятельности шко	льных спорти	вных клубов – увеличени	е до 8 и более видов		
спорта в ШСК.						
✓ Наличие победи	телей и призеров сп	портивных сор	евнований на муниципал	ъном уровне		
Создание сети физкультурного актива во всех классах школы	февраль, 2025, далее ежегодно		Физкультурный актив во всех классах школы	Физкультурный актив школы	Классные руко- водители, учи- теля физической культуры	Заместитель директора по ВР
Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обу- чающихся о развитии спортивного движения	Ежемесячно		Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта	Агитационное материалы на официальных страницах социальных сетей, на официальном сайте школы	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Проведение спортивно- массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с	По плану воспитательной работы школы, по графику про- ведения спортивных		привлечение 50% обучающихся к мероприятиям	Аналитическая справка по результатам мероприятий	Классные руко- водители, учи- теля физической	Заместитель директора по ВР

воспитанниками других клубов	мероприятий				культуры,	
Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспи-танников ШСК в соревнованиях разного уровня	По плану воспитательной работы школы, по графику проведения спортивных мероприятий		Работа школьного спортивного клуба по 8 спортивным направлениям	Анализ работы ШСК	Учителя физи- ческой культуры	Руководитель ШСК
Организация активного спортивно- оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).	По плану вос- питательной работы		Профориентационный лагерь по направлению туризм Дополнительное образование по направлению туризм Дополнительное образование по физкультурному направлению	Программа профориентационного лагаря Программы дополнительного образования на сайте ПФДО	Педагоги допол- нительного образования	Заместитель директора по ВР
«Интеллект-талант-лич	ность»		<b>.</b>		Заместитель дирек	стора по ВР
школьный пресс-центр ✓ Обеспечение ре направленностя ✓ Развитие сетев ✓ Привлечение об их самовыражения, ре ✓ Обеспечение вы всероссийском этапах	(телевидение, газета) еализации программ гом. ого взаимодействия бучающихся школы кализации способностысокого уровня подгоконкурсов, фестивал	). школьный по дополните с организаци созидательней, развития отовки к учасей, олимпиад	ельному образованию дето иями пой творческой деятельной	ей не менее по 6 сти, как средству иональном, ктических		
Реализация	Август-		Увеличение количе- ства направлений	Программы дополнительного	Заместитель директора по	Заместитель

дополнительных общеобразовательны х программ	сентябрь, 2025, далее ежегодно	объединений допол- нительного образо- вания	образования на сайте ПФДО	BP	директора по ВР
х программ Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллекту альных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно- исследовательской), инженерно- технической, изобретательской, творческой	сентябрь, 2025	Разработан локальный акт	Локальный акт	Заместитель директора по УВР	Директор школы
деятельности Психолого- педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение	Март-апрель, 2025, далее еже- годно	100 % обучающихся охвачены психоло-го-педагогической диагностикой способностей	Аналитическая справка по результатам диагностики	Педагоги- психологи	Заместитель директора по ВР
Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время	Май, 2025, да- лее ежегодно	Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.	Результаты мониторинга	Классные руко- водители	Заместитель директора по ВР

«Воспитать человека»				Заместитель дире	wtona по RP
Реализация всех курсов внеурочной деятельности	Август- сентябрь, 2025, далее ежегодно	Увеличение количества объединений внеурочной деятельности	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	педагогические работники	Заместитель директора по ВР
Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов	Сентябрь-май, 2025, далее еже- годно	Увеличение количества детей, проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.	Анализ работы классных руководителей	педагогические работники школы, классные руководители	Заместитель директора по УВР,заместите ль директора по ВР
		Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьныным ников			

российское общество обращество обращество освоение, при ✓ Приобретение опыта поведен	(социально значимы е и развитие личност нятие); соответствующего ил, общения, межли	тных отношений к этим нормам, ценностим нормам, ценностям, традициям синостных и социальных отношений,	остям, традициям (их оциокультурного применения		
	сентябрь- июнь, 2025- 2027 учебный год, далее ежегодно	Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетни х по- средством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетни х, включение их в разнообразные соци- альновостребованные сферы деятельности и актуальные проекты	Анализ воспитательн й работы	Классные руководители, педагогически е работники	Заместитель директора по ВР
Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений	Сентябрь- июнь, 2025- 2027 учебный год, далее ежегодно	Рост количества школьных обще- ственных объедине- ний, увеличение ко- личества участников проектов	Анализ воспитательн ой работы	Классные руководители, педа-гогические работники	Заместитель директора по ВР
- C	2 2005	Создан школьный	Локальный акт о	Руководитель	Заместитель

Создан школьный

создании

Сентябрь, 2027

Создание школьного

Руководитель

директора по

xopa		хор	школьного хора и план работы	школьного хора	BP
Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания	Сентябрь- июнь, 2025- 2027 учебный год, далее ежегодно	Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.	Информация на официальных страницах социальных сетей и на официальном сайте школы	Классные руководители, педагогические работники,	Заместитель директора по ВР
Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания	По графику организаций, осуществляющих обучение педагогически х работников	100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по вопросам воспитания	Аналитическая справка о прохождении курсов повышения квалификации	Педагогические работники	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР
Реализация календарного плана воспитательной работы	Сентябрь- июнь, 2025- 2027 учебный год, далее ежегодно	Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогически е работники	Заместитель директора по ВР
«Путь в мир профе	ссий»			Заместитель директ	ора по ВР

## Задачи:

- ✓ для обучающихся 6-11 классов развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно- профессиональной траектории;
- ✓ для родителей получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;
- ✓ для педагогов и специалистов повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся.
- ✓ Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий:
- ✓ для работодателей привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательной профессиональной траектории

Увеличение количества программ, направленных на Разработка и расширение пред-Заместитель Январь, 2025, План профориентаставлений о мире внедрение Заместитель директора по ционной работы далее ежегодно календарного плана профессий, реализудиректора по ВР BP профориентационно емых в рамках вней работы урочной деятельности Организация Январь-декабрь, Увеличение доли обучающихся, полу-Договора о сетевого 2025, далее Заместитель чивших профориенвзаимолействия с сетевом ежегодно Заместитель директора по взаимодействии партнерамитационные услуги директора по ВР BP при содействии спепредприятиями, с партнёрамициалистов ЦЗН предприятиями организациями, представляющими площадку для организации профориентации

учащихся					
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы)	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно	Увеличение на 25% количества участников профориентационных мероприятий	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно	Не менее 30% обучающихся 6-11 классов приняли участив профессиональных пробах	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее	По отдельному графику	Увеличение на 30% доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Билет в будущее», или иных аналогичных конкурсах	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Реализация модуля профориентационно й работы в рабочей программе воспитания	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно	Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности	Анализ воспитательн ой работы	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Актуализация	Сентябрь-май,	Увеличение доли обучающихся, полу-		Педагоги-	Заместитель

психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии	2025-2026 учебный год, далее ежегодно	чивших профориен- тационные услуги при содействии спе- циалистов ЦЗН	Анализ работы педагогов- психологов	психологи, классные руководители	директора по ВР
Разработка и включение профориентационны х блоков в учебные предметы	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно	Увеличение на 25% количества участников профориентационных мероприятий	Рабочие программы учебных предметов	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов	Сентябрь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно	Увеличение количе- ства элективных курсов	Рабочие программы элективных курсов	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно	Увеличение на 30% доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов.	Информация об участии в проекте «ПроеКТОриЯ»	Классные руководители	Заместитель директора по BP

«Профессионалы».

## Задачи:

✓ Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.

- ✓ Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.
- ✓ Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.
- ✓ Повышение квалификации управленческой команды и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.

Заместитель директора по УВР.

✓ Стимупировани	ие участия пелагогии	еских паботников	в профессиональных	конкурсах и		
иных мероприятиях ра						
Обобщение	январь-	Не	менее 75 % педа-		Потополический	Заместитель
позитивного опыта	декабрь, 2025-		тических работни-	Анализ	Педагогические	директора по
осуществления	2026 учебный		з обобщили опыт	методической	работники	УВР
программных	год, далее	на	школьном уровне	работы		
мероприятий	ежегодно		25.0/			
Формирование банка	Январь-		менее 25 % пе-			Заместитель
лучших практик	декабрь, 2025-		огических работ-	Анализ	Педагогические	директора по
образовательной	2026 учебный		ков обобщили	методической	работники	УВР
oprанизации и их	год, далее		ыт на	работы		<i>V</i> <b>B</b> 1
представление на	ежегодно		ниципальном			
различном уровне		• 1	овне-			
Посельно			менее 80 % педа-			
Диагностика			ических работни-		П	Заместитель
профессиональ-	По		в прошли диагно-	Информация	Педагогические	директора по
ных компетенций	отдельному		ку профессио-	1 1	работники	УВР
(федеральная,	графику		іьных компетен-			
региональная,		циі	Ă			
самодиагностика)						
Обеспечение	Сентябрь-май,	Не	25% педагогиче-			_
методического	2025-2026		их работников	Анализ	Педагогические	Заместитель
сопровождения и	учебный год,		инимают участие	методической	работники	директора по
подготовки	далее	-	онкурсах	работы	расстини	УВР
педагогов к участию	ежегодно	D K	опкурсих	расоты		
в конкурсах	Сжегодно					
профессионального						
мастерства						
«Мы вместе»					Заместитель директ	ора по УВР
Задачи:						
<ul><li>✓ Обеспечить Шк</li></ul>	олу учителем-дефек	гологом для улучц	пения реализации кор	ррекционной работы.		
✓ Повысить уров	вень психологическо	й компетентности	педагогического кол	ілектива		
✓ Улучшить псих	ологический микро	климат в ученичес	ком и педагогическог	м коллективах		
Повысить культуру оби	_	-				
Комплектование		•				
штата Школы	A 2027	Пр	инят в штат	Принят в штат де-	Заместитель ди-	Директор школь
дефектологом для	Август, 2027	<del>-</del>	ректолог	фектолог	ректора по УВР	
ведения психолого-			-	-		

	T	1				
педагогического						
сопровождения и						
коррекционной работы						
•						
Для обучающихся:						
цикл классных						
часов по тематике						
«Общение,					Педагоги-	
секреты	Январь-декабрь		Повышение уровня	Анализ работы	психологи,	Заместитель
общения»;	2025-2026 учеб-		мотивации к обуче-	педагогов-	классные	директора по
индивидуальные	ного года, далее		нию	психологов,	руководители,	УВР, ВР
и групповые	ежегодно		нию	воспитательной	педагоги-	3 D1 , D1
консультации с				работы	ческие работни-	
педагогом-					КИ	
психологом по во-						
просам разрешению						
трудностей в						
обучении и						
коммуникации,						
подготовке к						
ОГЭ,ЕГЭ;						
Для обучающихся с	Январь-декабрь		Улучшение	Анализ работы	Педагоги-	Заместитель
OB3:	2025-2026 учеб-		психолого-	педагогов-	психологи,	
цикл развивающих	ного года, далее		педагогического со-	психологов,	классные	директора по УВР, ВР
занятий по	ежегодно		провождения уча-	воспитательной	руководители,	y Dr, Dr
развитию познава-			щихся с ОВЗ и ин-	работы	педагоги-	
тельной,			валидностью		ческие работни-	
эмоционально-					КИ	
волевой сферы						
личности;						
помощь в						
профессионально						
M						
самоопределении;						
проведение						
индивидуальных и						

групповых консуль- таций						
Для педагогов: Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»;	Октябрь, 2025		Проведение семинара-практикума, тренинга	Планы проведения мероприятий, отчёт о проведении	Педагоги- психологи, классные руководители, педагоги- ческие работни- ки	Заместитель директора по УВР, ВР
Тренинг «Как справляться с профессиональны м выгоранием»;	Март, 2026, далее по необходимости		Проведение тренин- га	Планы проведения мероприятий, отчёт о проведении	Педагоги- психологи, классные руководители, педагоги- ческие работни- ки	Заместитель директора по УВР, ВР
«Школа цифрового век	a»>				Заместитель дирек	тора по УВР
Задачи:				_		
_	_		огов на портале ФГИС «М			
обеспечения достуг	па к электронным об	разовательны	м ресурсам и эффективно	ой информационной		
поддержки образов	вательного и воспита	ательного про	цесса.			
_		ормации систе	емы образования и эффек	тивного		
использования нов						
			педагогам в рамках участ	В ВИТ		
профессиональных сооб	I	рерум		T		
Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» - создание учетных записей	Январь-декабрь 2025-2026 учеб- ный год, далее ежегодно		100 % педагогов школы	Информация об использовании ФГИС «Моя школа»	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Проведение						
педагогического					Педагогические	
совета по вопросу			100.0/	П	работники, ад-	п
внедрения ФГИС	Ежегодно, по		100 % педагогов	Протокол	министративно	Директор школы
«Моя Школа»,	необходимости		ШКОЛЫ	педагогического совета	-	
информирование о				COBCIA	управленчески й персонал	

функциональных					
возможностях					
ФГИС «Моя Школа»					
Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций	По отдельному графику	Не менее 80% педагогических работников	Информация о прохождении курсовой подготовки	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов	Январь- декабрь, 2025- 2026 учебный год, далее ежегодно	Не менее 80% педа- гогов	Информация о со- здании сообществ	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности	По отдельному графику	Не менее 80% педагогов	Информация о про- хождении КПК	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.	По отдельному графику	Не менее 80% педа- гогов	Информация о про- хождении КПК	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Проведение	Январь-декабрь, 2025-2026		Информация о мероприятиях на офи-	Классные руководители,	

мастер-классов,	учебный год,	Не менее 80% педа-	циальных	педагогические	Заместитель
открытых занятий	далее ежегодно	гогов и обучающих-	страницах	работники	директора по
с обучающимися с		СЯ	социальных сетей		УВР
использованием			И		
платформы Сферум			официальном сайте		
			ШКОЛЫ		
Проведение	Январь-	100% педагогов, ро-	Информация о ме-	Педагогические	Заместитель
разъяснительной	декабрь, 2025-	дителей и обучаю-	роприятиях на офи-	работники, ро-	директора по
работы с	2026 учебный	щихся	циальных	дители (законные	УВР
педагогами, с	год, далее		страницах	представители),	
роди- телями	ежегодно		социальных сетей и	обучающиеся	
(законными			официальном сайте		
представителями)-			ШКОЛЫ		
Административны	a			Педагогические	
й контроль за	Январь-	100% педагогов, ро-		работники, ро-	Заместитель
использованием	декабрь, 2025-	дителей и обучаю-	Аналитический	дители (закон-	директора по
ИКОП	2026 учебный	щихся	от чёт	ные представи-	УВР, директор
«Сферум» и	год, далее	•		тели),	ШКОЛЫ
ФГИС «Моя	ежегодно			обучаю-	
школа» всеми				щиеся	
участниками					
образовательных					
отношений					