

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом школы

Протокол № 14

от «18» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Смоленская СОШ №2»

Н.А.Лукина

Приказ № 118-р от 28.03.2025 г.

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СМОЛЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»**

Смоленское - 2025

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации
2. Система управления организацией
3. Оценка образовательной деятельности
4. Организация учебного процесса
5. Содержание и качество подготовки
6. Востребованность выпускников
7. Функционирование внутренней оценки качества образования
8. Качество кадрового обеспечения
9. Качество учебно-методического обеспечения
10. Качество библиотечно-информационного обеспечения
11. Материально-техническая база

Статистическая часть

1. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Смоленская средняя общеобразовательная школа №2»
Руководитель	Лукина Наталия Александровна
Адрес организации	659600, Алтайский край, Смоленский район, село Смоленское, улица Советская, 104
Телефон, факс	8(385)3621008 –учительская 8(385)3621308 - директор
Адрес электронной почты	smolschol2@mail.ru
Учредитель	Комитет по образованию Смоленского района Алтайского края
Дата создания	1991 г.

Лицензия	серия 22ЛО1 № 0001489 регистрационный № 014, дата выдачи 09.02.2015, срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 22АО1 № 00001750 регистрационный № 208, дата выдачи 10.06.2015, срок действия 10.06.2027

Основным видом деятельности МБОУ «Смоленская СОШ №2» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- Основная образовательная программа начального общего образования утверждена приказом директора №98/1-р от 30.03.2023
- Основная образовательная программа основного общего образования утверждена приказом директора №231-р от 24.08.2023
- Основная образовательная программа среднего общего образования утверждена приказом директора № 175-р от 09.02.2023

Также Школа реализует адаптированные образовательные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (ЗПР)

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4)

Школа расположена в селе Смоленском. Большинство семей обучающихся проживает в частных жилых домах: 95 % – в селе Смоленском, 5 процентов – в близлежащих поселках: Ленинское, Первомайское.

2. Система управления организацией.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического

	обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том

	числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 6 предметных методических объединения:

ШМО учителей начальной школы

ШМО учителей иностранного языка

ШМО учителей русского языка и литературы

ШМО учителей математики, информатики и физики

ШМО учителей эстетического цикла

ШМО учителей биологии, географии, химии



В соответствии со статьей 26 ФЗ 273 «Управление образовательной организацией» управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, где единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников образовательной организации, родителей и обучающихся, педагогический совет, Управляющий Совет учреждения, совет старшеклассников, предусмотренные Уставом школы. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации:

- 1) созданы советы обучающихся Совет старшеклассников, Управляющий Совет;
- 2) действует профессиональный союз работников образовательной организации.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО),

5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО),

10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица . Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	240
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	357
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	0
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС	39

среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	
---	--

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 636 учащихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
-
- адаптированная основная общеобразовательная программа ;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Смоленская СОШ №2» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 24.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех классах.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2022 № 732 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа»..

МБОУ «Смоленская СОШ №2» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Смоленская СОШ №2» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в Школе обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 80 процентов;
 - родителей – 80 процентов;
 - педагогических работников – 80 процентов.

Профили обучения

В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы 5 профилей. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

профили	количество
Технологический (математика и физика)	6/12%
Технологический (математика и информатика)	13/27%
Естественно-научный (биология и химия)	4/8%
Социально-экономический (география и обществознание)	17/35%
Универсальный (биология и обществознание)	9/18%

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Всего в школе обучается 50 детей с ограниченными возможностями.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с ЗПР – 32 / 5%.
- Умственная отсталость – 15 / 2,3%
- НОДА- 3 / 0,04 %

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (ЗПР)
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4)

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- проводятся в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. Для 1-5 классов профориентационная работа ведется согласно курсу «Старт в профессию».

Для обучающихся 1-4 классов предлагаются курсы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Старт в профессию: все работы хороши!», «ШСК Победа», Функциональная грамотность, клуб «Робототехника», объединение учащихся «Орлята России», «Введение в естественно -научные дисциплины»

Основное общее образование 5-9 классы: «Разговоры о важном», «Старт в профессию: все работы хороши!», «Робототехника», «Россия моя история», «Основы функциональной грамотности», «Россия мои горизонты», «Шахматы», Театральная студия, «Занимательная химия», Программирование, Математическая грамотность, ВСК «Атлет», ШСК «Победа», «Я.Ты.Он.Она. Вместе целая страна».

Среднее общее образование 10-11 классы: «Разговоры о важном», «Экологическая безопасность человека», «Биология и медицина», «Естественно-научная грамотность – практикум по решению физических задач, «Россия мои горизонты», ВСК «Атлет», ШСК «Победа», «Первая медицинская помощь», «Шахматы».

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных

объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба «Победа», волонтерского отряда «Рука в руке», ВСК «Атлет», ЮИД «БОНД», ДЮП «Альфа», психолого-педагогический класс и др.;

7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками, экскурсии на мероприятия, посещение ВУЗов и СУЗов в дни открытых дверей;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Военно-спортивный клуб "Атлет"», РДДМ, «Безопасное поведение»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Задача воспитательной работы Школы – создать в образовательной организации такую систему, которая поможет раскрыться учащимся в самых разных направлениях творчества: спортивные, художественные, музыкальные, вокальные, хореографические, прикладное творчество и, конечно, развитие творческого потенциала учащихся в научной, проектной и исследовательской деятельности.

В воспитательных внеклассных мероприятиях 2024 года приняли участие все классы под руководством классных руководителей. Среди них:

- ✓ Фестиваль патриотической песни (дети и родители);
- ✓ Велопробег, посвященный дню Победы (дети и родители);
- ✓ Спортивные состязания «Мой папа- самый лучший»;
- ✓ Субботники на аллее Победы и возле школы;
- ✓ Новогодние утренники;
- ✓ ДНЕ;
- ✓ Окна Победы;

- ✓ Торжественные линейки по понедельникам;
- ✓ Интеллектуальный квиз, игра «Что?Где? Когда?», «Своя игра», посвященные снятию блокады Ленинграда, жертвам Холокоста, Героям Отечества;
- ✓ Поздравление ветеранов педагогического труда с праздником;
- ✓ Безопасное колесо

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Плотникова А.В., Левашова Л.А., Гамова О.В., Микушина Г.А., Рыбникова А.В., Линова А.С., Клепикова Е.С.

Были проведены тематические классные часы: ПДД, ЗОЖ, профилактика правонарушений:

в 1-4 классах проведено - 99 классных часов, выполнение плана -98 %;

5-9 классы также по данным темам – 134 - 99%;

10-11 классы -18 – 100%.

Показатели по данному направлению выполнения плана работы классного руководителя находятся на высоком уровне.

Дети группы риска – отнесенные к данной категории по одному или нескольким из показателей: успеваемость, пропуски по неуважительной причине, неблагополучные семьи, состояние здоровья, находящиеся на опеке, поведенческие особенности учащегося. Начальное звено 14 учащихся, среднее звено 46 учащихся, старшее звено – 2 учащихся. Проводится профилактическая работа в соответствии с планом.

Охвачено горячим питанием на конец учебного года:

1-4 классы – 231 – 100%, 5-9 классы – 310 – 88%, 9-11 классы – 40- 81,6%, продолжить работу по увеличению количества учащихся охваченных горячим питанием до 100 %.

Работа с родителями: проведено много бесед, родительские собрания 1 раз в четверть в каждом классе в соответствии с программой ШОР. Всего – 102 – 92% от поставленного плана.

Посещенные классные мероприятия, классные часы, родительские собрания показывают, что классные руководители проводят все мероприятия на достаточно высоком уровне.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- ✓ планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; встречи с участниками локальных войн, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Смоленская СОШ №2» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «ВСК «Атлет». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в Школе проведено 8 общешкольных мероприятий, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

С 2017 году в школе создан военно-спортивный клуб «Атлет». Обучающиеся, участники клуба, ежегодно принимают участие в районных и межрайонных мероприятиях:

- Буду Родине служить
- Слет Юнармейских отрядов

- Полевые сборы
- Зарница 2.0

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории», «Волонтерские отряды Первых». В рамках проекта «На связи с природой» создан экологический отряд «Зеленые ладошки», открыт Юннатский клуб на базе школы.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024/2025 учебном году введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2024/2025 учебном году школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы основного уровня в школе для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 36 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- АГУ
- БГК
- Смоленский лицей профессионального образования

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2024	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по ВР
10.09.2024	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 442 (100%) обучающихся 6–11-х классов	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог
20.09.2024	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 100% обучающихся 6–11-х классов	Классные руководители
В течение ноября	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Классные руководители
Апрель, сентябрь	Общешкольное родительское собрание по теме: «Необходимость проведения курса внеурочных занятий в 6-11 классов Россия мои горизонты», «Профориентация через проект Билет в будущее».	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на хорошем уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе приняты:

- Положение о совете профилактики безнадзорности, правонарушений, преступности и экстремизма среди несовершеннолетних МБОУ «Смоленская СОШ №2»,
- Положение о постановке на внутришкольный учет учащихся,
- Программа работы с детьми «группы риска» ,
- Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних,
- Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних обучающихся.

Преступления несовершеннолетними школы за отчетный период не совершались.

Обучающиеся, не посещающие или систематически пропускающие по неуважительным причинам занятия, отсутствуют. В течение всего учебного года проводилась непрерывная профилактическая работа с семьями, находящимися в социально опасном положении.

Несчастных случаев с обучающимися школы за 2024 год -3.

В 2024 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

В целях исключения доступа к информации, пропагандирующей, в том числе употребления наркотических средств и психотропных веществ, иной запрещенной информации на школьном канале интернет сети имеется DNS-фильтрация, предоставляемая ПАО «Ростелеком». Проводятся уроки кибербезопасности.

Особое место в работе с детьми отводится спортивно-оздоровительной деятельности как средству формирования позитивной жизненной позиции. Главной целью развития физической культуры и спорта среди обучающихся, реализуемой воспитательно-образовательной среде школы, является формирование установки у подрастающего поколения на здоровье как жизненную ценность, развитие адаптационных механизмов, обеспечивающих оптимальное взаимодействие с окружающим миром.

Выводы: На основе анализа реализации каждого модуля Программы воспитания и общего наблюдения за учениками, отношением родителей и микроклиматом среди сотрудников, в школе наблюдается положительная динамика личностного развития школьников каждого класса. Состояние организуемой в Школе совместной деятельности детей и взрослых является стабильным: создаются новые проекты, вовлекающие не только учеников, но и родителей; однако пока не наблюдается прирост заинтересованности родителей в общешкольные проекты среди 5-9 классов.

Анализ показал, что план воспитательной работы выполняется в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 89 %.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 17 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

- физкультурно-спортивное
- социально-гуманитарное
- естественно-научное
- техническое
- художественная

№ п/ п	Название программы	Направленность программы	Коли чест во часо в в неде лю	Срок реализ ации	Количес т во учащихся посещаю щих секцию
1.	«Отряд юных полицейский «ЗОВ»	Социально- гуманитарная	2	1 год	23
2.	«Юные пожарники»	Социально-	2	3 года.	8

		гуманитарная			
3.	«Мы твои друзья»	Естественнонаучная	2	1 год	40
4.	«Волонтерский отряд «Рука в руке»	Социально- гуманитарная	2	3 год	55
5.	«В путешествие с географией»	Естественнонаучная	1	3 года	15
6.	«Школа безопасности»	Техническая	2	2 года	270
7.	«Театральная студия»	Художественная	3	3 года	10
8.	«Программа ДО»	Естественнонаучная	3	1 год	14
9.	«Баскетбол»	Физкультурно- спортивное	3	1 год	9
10.	«Футбол»	Физкультурно- спортивное	2	1 год	27
11.	«Основы органического потребления»	Естественнонаучная	2	1 год	12
12.	Художественная студия «Колорит»	Художественная	3	1 год	15
13.	«Мы твои друзья»	Социально- гуманитарная	2	3 год	15
14.	«Я среди других»	Социально- гуманитарная	2	3 год	54

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования находится на высоком уровне.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 23 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е - 11-е классы – 34 недели.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	636
	– начальная школа	240
	– основная школа	357
	– средняя школа	39
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	8
	– основная школа	1
	– средняя школа	–

3	Не получили аттестата:	—
	— об основном общем образовании	—
	— о среднем общем образовании	—
4	Окончили Школу с аттестатом с отличием:	
	— в основной школе	3
	— в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				переведены условно		Из них н/а	
				Всего											
		Количество	%	с отмет	%	с отметк	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%

				ками «4» и «5»		ами «5»							
2	65	63	97%	38	58%	10	15%	2	3%	4	6%	0	
3	51	51	100 %	19	37%	10	20%	0	0	4	8%	0	
4	67	61	91%	30	45%	11	16%	6	9%	1	1%	0	
Итого	183	175	97%	118	64%	31	17%	8	4%	9	5%	0	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, успеваемость снизилась на 1.4 %. (в 2023 году успеваемость составила 97.0%). Качество знаний повысилось на 4,3 процента (в 2023-м был 60.1%).

Таблица. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				переведены условно		Из них н/а	
				Всего											
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	79	78	99%	32	41%	16	20%	1	1%	1	1%				

6	63	63	100%	26	41%	7	11%						
7	78	77	99%	37	47%	6	8%	1	1%	1	1%		
8	67	62	93%	19	28%	3	4%	5	7%	5	7%	2	3%
9	70	69	99%	20	29%	3	4%	1	1%				
Итого	357	349	98%	134	38%	35	10%	8	2%	7	2%	2	1%

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 7.3 процента (в 2023-м был 40.0%), успеваемость повысилась на 0.4 % (в 2023 году успеваемость составила 97.3%)..

Таблица. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают переведены условно				Из них н/а	
				Всего									
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	28	28	100	11	39%	3	11%	0	0	0	0	0	0
11	11	11	100	5	45%	1	9%	0	0	0	0	0	0

Итого	39	39	100	16	41%	4	10%	0	0	0	0	0	0
-------	----	----	-----	----	-----	---	-----	---	---	---	---	---	---

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году остается стабильной – 100%, в 2023-м количество обучающихся, которые окончили год на «4» и «5», было 51.2%), (в 2023-м было 44.8%), повысилось на 6.4% .

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	70	11
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	4	0
Количество обучающихся с 8 видом	4	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	66	11
Количество обучающихся, не	1	0

допущенных к ГИА		
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	65	11
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	65	11
Количество обучающихся, получивших аттестат	65	11
Количество обучающихся, получивших справку	0	0

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МБОУ «Смоленская СОШ №2» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 66 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 61 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. 4 учащихся сдавал ГИА в форме ГВЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Таблица . Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2023/2024	100	36.0	3.36	100	54.0	3.69

Также 61 выпускник 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	15	20.0	3.40	100
История	3	66.6	3.67	100
Иностранный язык	4	100	5.0	100
Биология	31	35.4	3.39	100
Информатика и ИКТ	34	29.4	3.38	100
Физика	5	80	4.0	100
География	29	37.9	3.34	100
Химия	1	100	5.0	100

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 3 человека, что составило 5 процентов от общей численности выпускников.

Таблица . Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за 2023-2024 уч.г.

Критерии	2023/24					
	Кол-во	%				
Количество выпускников 9-х классов всего	65	10%				
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	3	5%				
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	20	31%				
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	65	98%				
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	1	5%				

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение 6 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 11 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (11 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 8 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица . Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	8
Средний балл	4.13
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	13%

ЕГЭ по русскому языку сдавали 11 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом.

Таблица . Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
-----------------	-----------

Количество обучающихся	11
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1/9%
Средний балл	29
Средний тестовый балл	57

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 3 человек. Все обучающиеся справились с экзаменом и набрали минимального количества баллов. Средний балл – 40.0.

Снижение баллов по математике в последний год обусловлено тем, что большинство учащихся поступают с базовой математикой. Снижение результатов по русскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 годом связано с тем, что учащиеся имели средний уровень обученности.

В 2024 году из 11 обучающихся обществознание выбрали 6 человека (55%). Физику выбрали 2 (18%) обучающихся, историю – 3 (27%), английский язык сдавали 1 (9%) человек, химию- 2 человека (18%), биологию – 2 (18%).

Таблица . Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
------------------	---------------------------	--------------	--------------

Русский язык	11	57.0	100%
Физика	2	36	100%
Математика (базовый уровень)	8	4.13	100%
Математика (профильный уровень)	3	40.0	100%
Химия	2	41.0	100%
Биология	2	53.0	100%
История	3	55.0	100%
Обществознание	6	43.0	50%
Английский язык	1	46.0	100%

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11 в 2024 году.

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали удовлетворительную успеваемость и качество знаний по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл по школе выше муниципального среднего балла по математике, по русскому языку, биологии, химии, английскому языку, информатике, географии, обществознанию, физике.
3. По ГИА-9 средний балл по школе выше краевого среднего балла по русскому языку, биологии, химии, английскому языку, информатике, географии, обществознанию, физике.
4. По ЕГЭ средний балл по школе выше муниципально среднего балла по базовой математике, истории, биологии.
5. По ЕГЭ средний балл по школе выше краевого среднего балла базовой математике, истории.
6. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 1 человек (2%).
7. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием Медаль II степени получил 1 человек (9%).

Результаты ВПР

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного, среднего общего образования, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ», с целью мониторинга уровня предметной и метапредметной подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, получения и использования объективных результатов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в 3-4 четвертях 2023-2024 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы и размещен на сайте школы.

1. Анализ ВПР 4 классы

Русский язык

Всего обучающихся в 4 классах: 66

Выполняли работу: 56 об-ся,

Выполняли работу	Количество				Успешность	Качество	Соответствие результатов ВПР с Отметкой за четверть		
	«2»	«3»	«4»	«5»			Подтвердили	Выше четв	Ниже четв
4А- 19 чел	3уч 15,79 %	3уч 15,79 %	9уч 47,37 %	4уч 21,05%	84,21 %	68,42 %	11уч 57,95%	7 уч 36,84 %	1уч 5,26%
4Б –22 чел	1уч 4,55%	6уч 27,27 %	12уч 54,55 %	3уч 13,64%	95,45 %	68,18 %	20 уч 90,91%	0	2 уч 9,09%
4В – 16 чел	1уч 6,25%	6уч 37,5%	5уч 31,25 %	4уч 25%	93,75 %	56,25 %	15 уч 93,75%	0	1 уч 6,25%
56	5уч	15уч	26 уч	11 уч			36 уч	7 уч	4 уч
В процентах	8,77	26,32	45,61	19,30	91,23%	64,91%	63,16%	12,28%	7,01%

Результаты проверки показали, что 11 учащихся (19,30%) показали высокий уровень, 26 учащихся (45,61%) – выше среднего, 15 учащихся (26,32%) –средний уровень, 2 учащихся (6,6%) – ниже среднего.

Таким образом, 63,16% учащихся подтвердили годовую отметку по русскому языку, 7,01% учащихся показали результат ниже чем итоговая отметка, а 12,28% учащихся выполнили работы на отметку выше.

Выводы и рекомендации:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- обратить внимание на работу с информационными текстами;
- особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей; выстроить работу на уроках по развитию речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;
- продолжить работу по морфемному анализу слов, над лексическим значения слова.

Математика

Всего обучающихся в 4 классах: 66

Выполняли работу: 61 об-ся

Анализ результатов по математике.

Выполняли	Количество	Успешное	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за четверть

работу	«2»	«3»	«4»	«5»	ть		Подтверд или	Выше четв	Ниже четв
4А-19 чел	1 уч 5,3%	4уч 21,1%	7уч 36,84 %	7уч 36,84%	94,74 %	73,68 %	13уч 68,72%	6уч 31,58 %	0 уч
4Б – 24 чел	1 уч 4,16%	1уч 4,16%	12уч 50%	10уч 41,66%	95,83 %	91,67 %	16уч 66,67%	7уч 29,17 %	1уч 4,17%
4В – 18 чел	0уч 0%	4уч 22,22 %	9уч 50%	5уч 27,78%	100%	77,78 %	16уч 88,89%	2 чел 11,11 %	0 уч
61	2	9	28	22			45	15	1
В процентах	3,28	14,75	45,9	36,06	96,72 %	81,97%	73,77%	24,6%	1,64%

Результаты проверки показали, что 22 учащихся (36,06%) показали высокий уровень выполнения заданий, 28 учащихся (45,9%) – выше среднего, 9 учащихся (14,75%) –средний уровень, 2 учащихся (3,28%) – ниже среднего.

Таким образом, 1,64% учащихся понизили свою итоговую отметку по математике, 73,77% подтвердили, а 24,6% учащихся удалось свои отметки повысить. Сопоставительный анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по математике (всего 12 заданий) по блокам или элементам Примерной основной общеобразовательной программы, которые должны освоить обучающиеся на момент окончания начальной школы на базовом («обучающийся научится») и повышенном («получит возможность научиться») уровнях представлен ниже, что говорит о достижении выпускниками начальных школ планируемых образовательных результатов по математике в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Выводы и рекомендации:

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки.
2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
3. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.
4. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
5. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Окружающий мир

Всего обучающихся в 4 классах: 66

Выполняли работу: 57 чел,

Выполня ли работ у	Количество				Успе вае мос ть	Качес тво	СоответствиерезультатовВ ПРС отметкойза четверть		
	«2»	«3»	«4»	«5»			Подтверд или	Выше четв	Ниже четв
4А-19 чел	0уч	5уч 26.31 %	9уч 47.36 %	5уч 26.31%	100%	73.68 %	15уч 78,95%	2 уч 10,53 %	2 уч 10,53%
4Б – 22 чел	0уч	0уч 0%	14уч 63.63 %	8уч 36.36%	100%	100 %	18уч 81,82%	2уч 9,09 %	2уч 9,09%

4В-16чел	0уч	2уч 0%	11уч 68.75 %	3уч 18.75%	100%	87,50 %	13уч %	0уч	3уч 18,75%
57	0	7уч	34уч	16уч			46уч	4уч	7уч
В процентах	0	12,28	61.81	29.09	100	87,06	80,70	7,01	12,28

Анализ результатов ВПР по окружающему миру .

Результаты проверки показали, что 16 учащихся (29,09%) показали высокий уровень, 34 учащихся (61,81%) – уровень выше среднего, 7 учащихся (12,28%) –средний уровень .

Таким образом, 46 учащихся (80,7%) учащихся подтвердили годовую отметку по русскому языку, 7 учащихся (12,28%) показали результат ниже, чем итоговая отметка, а 4(7,01%) учащихся выполнили работы на отметку выше

Выводы и рекомендации:

- В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а так же умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

-Предусмотреть: усиление практической направленности в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в

различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, роль родителей в воспитании детей, усилить практическую направленность в изучении раздела «Где мы живем», «Родной край - часть большой страны», с целью формирования указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

2. Анализ ВПР в 5-8 классах

История, 5 класс.

Всего обучающихся в 5 классах: 79

Выполняли работу: 57 чел

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35207	1552192	5,53	36,2	40,42	17,86
Алтайский край	632	25279	6,68	40,65	38,83	13,84
Смоленский муниципальный район	10	292	8,56	44,18	41,1	6,16
edu223763 МБОУ Смоленская средняя общеобразовательная школа №2		57	14,04	38,6	38,6	8,77

edu223763 МБОУ Смоленская средняя общеобразовательная школа №2	Всего учащихся	В процентах
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	28	49,12

%		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	28	49,12
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,75
Всего	57	100

Анализ результатов по истории показал удовлетворительные результаты. Большинство обучающихся достигли базового уровня подготовки. Успешно 5-классники справились с заданиями № 1, 2,3,4,7, которые были нацелены на проверку умения работать с иллюстративным материалом, с текстовыми историческими источниками, проверяли знания исторической терминологии, исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. 7 задание требовало в письменной форме рассказать о событии ВОВ по предложенной фотографии и с этим заданием обучающиеся справились наиболее успешно.

Выводы и рекомендации:

Учащиеся поняли структуру работы и правила выполнения, овладели базовыми историческими знаниями, оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение учебного года.

Для достижения высокого уровня выполнения ВПР по истории в дальнейшем, необходимо уделить внимание работе с терминами, работать над развитием умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, работе с картой. Учить формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи.

История 6 класс

Обучающихся в классе: 63

Выполняли работу: 30 уч-ся.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26362	726624	4,55	43,24	38,55	13,66
Алтайский край	495	11529	5,21	47,94	36,57	10,29
Смоленский муниципальный район	8	140	7,86	49,29	34,29	8,57
edu223763 МБОУ Смоленская средняя общеобразовательная школа №2		30	0	70	26,67	3,33

edu223763 МБОУ Смоленская средняя общеобразовательная школа №2	Количество учащихся	В процентах
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	40
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	53,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	6,67
Всего	30	100

Анализ результатов ВПР по истории в 6 кл показал, низкий уровень умения работать с текстовыми историческими источниками, излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, работать с исторической картой.

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

- объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных стран. (Задание 3)
- работа с картой (заштриховать границы определённого государства) и рассказать природно- климатические условия, которые влияют на занятия жителей данной страны. (Задание 5 и 6)
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. (Задание 7)

Выводы и рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений.
4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой

История 7 класс

Обучающихся в классе: 77

Выполняли работу: 20 чел

Группы участников	Кол-во	Кол-во	2	3	4	5
-------------------	--------	--------	---	---	---	---

	ОО	участников				
Вся выборка	21608	479710	5,39	40,87	37,96	15,77
Алтайский край	415	7786	7,28	45,74	34,7	12,28
Смоленский муниципальный район	4	86	5,81	56,98	23,26	13,95
edu223763 МБОУ Смоленская средняя общеобразовательная школа №2		20	10	20	35	35

edu223763 МБОУ Смоленская средняя общеобразовательная школа №2	Количество учащихся	В процентах
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	20	100

Анализ результатов по истории

Наиболее успешными заданиями оказались № 1 (проверка знания деятелей истории России и истории зарубежных стран), № 2 (историческая терминология), № 4 (умение проводить атрибуцию исторической карты), № 5 (проверка знаний исторической географии и умение работать с контурной картой), № 6 и 7 (на знание фактов истории культуры России). Задание № 9 (посвящено памяти народа России о ВОВ) с этим заданием участники справились на 93%. 50 % участников знают деятелей истории России и истории зарубежных стран, владеют исторической терминологией и навыком проводить атрибуцию исторической карты.

Выводы и рекомендации:

1. продолжить работу над развитием умения работать с картой, письменными историческими источниками (задание 3) и анализировать историческую ситуацию (задание 8).
2. продолжить работу над формированием навыков определять исторические термины и давать им точные определения.

Русский язык 5 класс

Всего обучающихся в 5 классах:79

Выполняли работу: 70 чел

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35276	1568310	10,88	39,2	36,23	13,69
Алтайский край	633	25383	11,25	40,84	35,86	12,05
Смоленский муниципальный район	10	304	10,53	41,45	30,92	17,11
edu223763 МБОУ Смоленская средняя общеобразовательная школа №2		70	1,43	31,43	37,14	30

edu223763 МБОУ Смоленская средняя общеобразовательная школа №2	Количество учащихся	В процентах
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	10
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	50	71,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	13	18,57
Всего	70	100

Анализ результатов по русскому языку

Обучающиеся 5-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Анализ результатов по русскому языку в 5-х классах показал ошибки в синтаксическом разборе. Низкий уровень умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Затруднения вызвали задания:

нахождение основной мысли текста; распознавание сложного предложения, объяснение выбора предложения; распознавание предложения с обращением, объяснение выбора.

Выводы и рекомендации:

- Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова;
- буквы О-Ё после шипящих в корне слова;
- безударных гласных в окончаниях личных глаголов, правописание гласных и согласных в приставках;
- правописание –ться и –тся.

Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил:

- знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- обращениями;
- прямой речью, в сложном предложении;
- усилить работу над языковыми разборами;
- усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении;
- выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению определять типы текста.

Русский язык 6-е классы

Обучающихся в 6 классах: 63

Выполняли работу: 50 чел

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35283	1470159	12,5	40,67	36,26	10,58
Алтайский край	636	23553	13,2	42,1	35,97	8,73
Смоленский муниципальный район	10	271	14,76	39,11	32,84	13,28
edu223763 МБОУ Смоленская средняя общеобразовательная		50	12	28	40	20

школа №2						
----------	--	--	--	--	--	--

edu223763 МБОУ Смоленская средняя общеобразовательная школа №2	Количество учащихся	В процентах
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	36	72
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	12
Всего	50	100

Анализ результатов по русскому языку показал, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС . На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа, которая за работу получила неудовлетворительно и обучающиеся, у которых оценка «3» граничит с двойкой и считается необъективной. Эта группа нуждается в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося. Работа показала затруднения учеников в заданиях на проверку умений анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме (составление плана текста). Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос. Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Умение подбирать к слову

близкие по значению синонимы. Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для верной интерпретации фразеологизма.

Выводы и рекомендации:

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.
2. Выполнение заданий на определение грамматической основы предложений.
3. Отработать раздел русского языка «Пунктуация», а именно постановка знаков препинания в простом и сложном предложении.
4. Повторять раздел русского языка «Морфология», а именно части речи и их признаки.
5. особое внимание уделять всем видам разбора (морфемный, словообразовательный, морфологический и т.д.).
6. усилить работу по разделу «Лексика» (синонимы, антонимы, фразеологизмы, однозначные и многозначные слова).

Русский язык 7-е классы

Обучающихся в 7-х классах: 77

Выполняли работу: 65 чел

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35351	1434888	12,42	44,93	34,56	8,09
Алтайский край	637	23542	14,06	47,03	32,61	6,3
Смоленский муниципальный район	10	264	13,64	49,24	31,82	5,3
edu223763 МБОУ Смоленская средняя общеобразовательная школа №2		65	6,15	44,62	40	9,23

edu223763 МБОУ Смоленская средняя общеобразовательная школа №2	Количество учащихся	В процентах
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	17,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	48	76,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	6,35
Всего	65	100

Анализ результатов по русскому языку в 7 классе показал удовлетворительное качество выполнения. Материал, пройденный за год, в основном усвоен, некоторые задания вызвали затруднения у учащихся с низким уровнем мотивации, возникли затруднения в распознавании стилистически окрашенных слов, верного подбора синонимов к ним. Это объясняется тем, что ученики недостаточно читают и не развивают свой лексический кругозор.

Обучающимися допускаются ошибки в определении морфологических признаков частей речи, в обозначении второстепенных членов предложения. Работа с предложением и текстом является для семиклассников трудным материалом. В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 1,3,4,7,11,13.

Выводы и рекомендации:

1. Составить план корректировки знаний обучающихся. На уроках необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, уметь формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;

2. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса;
3. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический);
4. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое.
5. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Русский язык 8-е классы

Обучающихся в 8-х классах: 68

Выполняли работу: 51 чел.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35482	1383643	14,44	38,05	38,28	9,22
Алтайский край	640	22631	15,38	39,48	37,72	7,42
Смоленский муниципальный район	10	256	16,41	38,67	37,5	7,42
edu223763 МБОУ Смоленская средняя общеобразовательная школа №2		51	13,73	39,22	37,25	9,8

edu223763 МБОУ Смоленская средняя общеобразовательная школа №2	Количество учащихся	В процентах
---	--------------------------------	--------------------

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	21,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32	62,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	15,69
Всего	51	100

Анализ результатов по русскому языку показал, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Причины в следующем: невнимательность учащихся при выполнении заданий; несерьезное отношение к выполнению работы; снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста; низкий образовательный ресурс самого обучающегося: читают тексты без осмысления; не умеют применять на практике правила, изученные на уроке; ослабление контроля со стороны родителей.

Наибольшие затруднения вызвали такие задания, как: морфологический анализ слова, написание Н- НН в различных частях речи, нахождение грамматических ошибок в предложении и их исправление, типы односоставных предложений, нахождение в тексте предложения с обособленным согласованным определением и объяснение расстановки знаков препинания.

Выводы и рекомендации:

1. Систематически повторять орфограммы по правописанию Н и НН в различных частях речи; правописание частицы НЕ со словами.
2. Включить в содержание урока выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, определение типов односоставных предложений.
3. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).
4. Усилить работу с текстами разных стилей.

Математика

Всего обучающихся в 5 классах: 79

Выполняли работу: 58 чел.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35278	1571269	7,82	36,02	39,46	16,7
Алтайский край	632	25511	8,76	38,21	38,52	14,52
Смоленский муниципальный район	10	306	14,71	47,06	32,35	5,88
edu223763 МБОУ Смоленская средняя общеобразовательная школа №2		58	3,45	32,76	50	13,79

edu223763 МБОУ Смоленская средняя общеобразовательная школа №2	Количество учащихся	В процентах
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	27,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	70,69
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,72
Всего	58	100

Анализ результатов по математике показал удовлетворительные результаты обученности.

Наиболее успешно ребята справились с заданиями № 1,2,6,7,8, 10, умением оперировать понятием «обыкновенная дробь», «десятичная дробь». Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни

Низкий процент выполнения заданий № 3 (развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел), № 4 (владение приемами выполнения тождественных преобразований выражений), № 5 (решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними), № 9 (развитие пространственных представлений).

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6-го класса.
3. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.
4. Включать в план урока (ежеурочно) задания, аналогичные заданиям ВПР.
5. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
6. Организовать дополнительные занятия.

Математика 6-е классы

Обучающихся в 6 классах: 63

Выполняли работу: 21 чел

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35291	1470369	10,58	47,15	34,4	7,88
Алтайский край	636	23498	11,61	49,77	32,49	6,13
Смоленский муниципальный район	10	274	10,22	57,3	25,55	6,93
edu223763 МБОУ Смоленская средняя общеобразовательная школа №2		54	3,7	40,74	42,59	12,96

edu223763 МБОУ Смоленская средняя общеобразовательная школа №2	Количество участников	В процентах
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	25,93
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	38	70,37
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,7
Всего	54	100

Анализ результатов по математике показал необходимость усиления работы по предмету математика в 6-х классах, т.к. работа вызвала ряд затруднений в выполнении.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: № 1, 2, 4, 5, 6,8,9,10

Выполнены на недостаточном уровне задания: № 3,7,11,12

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание: № 13.

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки;
2. Решение текстовых задач на движение, работу и задачи практического содержания, умение находить часть числа и число по его части;
3. Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений;
4. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений, выполнять вычисления с рациональными числами, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
5. Решение логических задач методом рассуждений;
6. Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;
7. Находить значение выражения, содержащие знак модуль.

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме Модуль числа.
3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций, решению задач часть числа и число по его части. .
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.
5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами
6. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Математика 8-е классы

Обучающихся в 8-х классах: 68

Выполняли работу: 45 чел.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
-------------------	--------------	----------------------	---	---	---	---

Вся выборка	35322	1351776	9,16	56,45	30,21	4,18
Алтайский край	637	21686	10,52	59,08	27,7	2,7
Смоленский муниципальный район	10	245	13,47	60	25,31	1,22
edu223763 МБОУ Смоленская средняя общеобразовательная школа №2		45	4,44	62,22	28,89	4,44

edu223763 МБОУ Смоленская средняя общеобразовательная школа №2	Количество учащихся	В процентах
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	11,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39	86,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,22
Всего	45	100

Анализ результатов по математике

Обучающиеся удовлетворительно справились с заданиями № 1, 2, 3, 4, 5 (умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой при практических расчётах (задание 10), справились только 23% учащихся; 3 задание на умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию, представленную на чертеже и применить её для решения задачи.

Затруднения были с решением в задании 14. Хотя учащиеся продемонстрировали умения и знания на базовом уровне понятий геометрических фигур, в задании они не показали умение применять геометрические факты для решения задач. 13

человек решили неверно. Результаты выполнения заданий 8, 9, 11, 12 можно считать удовлетворительными. Учащиеся показали владение понятиями «функция», «способы задания функции» (задание 8); умение выполнять несложные преобразование выражений (задание 11); показали, что владеют приемами решения уравнений (задание 9); умения сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа (задание 12).

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста: умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Выводы и рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

Планируемые мероприятия

по повышению результативности работы школы в 2024-2025 уч.году:

Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД.

Администрации: Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков. Организовать внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

Учителям -предметникам на основе результатов ВПР:

- 1). Руководствоваться в работе требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- 2). Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.

- 3). Провести анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.
- 4). С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные». Особое внимание уделить английскому языку, т.к. второй год подряд результаты неудовлетворительные.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Количественные данные о муниципальном этапе ВСОШ

Предмет	Количество участников по параллелям											Всего участников	Всего с результатом	Всего победителей	Всего призеров	Доля победителей и призеров
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11					
Английский язык							5	3	1	1	1	11	10	1	0	10.00
Астрономия																0
Биология							2	1	3	0	0	6	6	0	0	0.00
География							2	1	0	3	1	7	7	0	0	0.00
Информатика							0	0	2	4	0	6	5	0	0	0.00
Испанский язык																0
История							1	2	0	0	2	5	3	1	0	33.33
Итальянский язык																0
Китайский язык																0
Литература							1	4	1	1	0	7	7	1	1	28.57
Математика					0	0	0	1	0	2	1	4	4	0	0	0.00
Искусство (МХК)							1	6	1	0	1	9	9	0	1	11.11
Немецкий язык																0
ОБЗР							0	2	1	0	0	3	3	0	0	0.00
Обществознание							3	0	2	3	2	10	10	2	1	30.00
Право																0
Русский язык							4	3	1	1	0	9	8	1	0	12.50
Труд(Технология)(Т)							1	0	0	0	0	1	1	0	1	100.00
Физика							0	0	1	0	1	2	2	0	0	0.00
Физкультура							2	2	0	1	0	5	3	1	1	66.67
Французский язык																0
Химия							0	0	2	1	0	3	3	0	0	0.00
Экология							4	4	6	1	0	15	16	0	5	31.25
Экономика																0
Труд(Технология)(Д)							2	0	0	0	0	2	2	1	1	100.00
Труд(Технология)(Р)																0
Труд(Технология)(И)																0
Итого																
Всего участий		0	0	0	0	0	28	29	21	18	9	105	99	8	11	19.19
Всего участников		0	0	0	0	0	11	14	10	9	8	52	51	7	11	35.29

Количественные данные Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Но снизилось количество призеров и победителей по сравнению с прошлыми годами.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

№ П/П	ДАТА	НАЗВАНИЕ	РЕЗУЛЬТАТ
1	17.05.2024	Конкурс «Была весна – весна победы»	2,3 места
2	22.04.2024	«Цветные тайны»	1,2,3 места
3	16.11.2023	«Новогодняя игрушка»	1, 2 места
4	28.02.2024	«Музыкальный кроссворд»	1 место
5	11.04.2024	«В ожидании Пасхи»	1,2 место
6	09.02.2024	«Геофиз» Географические старты	1 место
7	14.03.2024	Чемпионат по ФГ	2 место
8	27.04.2024	«Мы – будущее России»	1 место
9	26.03.2024	Межмуниципальный форум «Траектория развития»	1 место
10	14.11.24	Туристические старты	1 место
11	12.12.2024	Географический квест «Моя страна – моя Россия»	1 место
12	22.04.2024	Квест-игра «Находчивый путешественник»	1, 2, 3 места

6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица. Востребованность выпускников

Показатели	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023	Год выпуска 2024		
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию						
Основное общее образование	50	42	62	70		
Среднее общее образование	31	24	17	11		
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки - квалифицированных рабочих, служащих	14/27%	20/48%	20/36%	23/35%		
-специалистов среднего звена:	10/20%	8/19%	6/11%	10/15%		
Продолжили обучение в 10-м классе: Данного ОО/ другого ОО	25/49%	12/29%	29/52%	26/40%		
Среднее общее образование						
Поступили в ВУЗы	25/81%	17/71%	11/65%	7/64%		
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки - квалифицированных рабочих, служащих	5/16%	7/29%	5/29%	4/36%		
-специалистов среднего звена:						
Призвано в армию	1/3%	0	1/6%	0		
Трудоустроились	0	0	0	0		

Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0	0		
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0	0		

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- **содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;**
- **условия реализации образовательных программ;**
- **достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.**

Общее руководство организацией и проведением оценки качества образования осуществляет директор МБОУ «Смоленская СОШ № 2». Оценочные мероприятия проводятся заместителями директора, руководителями методических объединений, учителями-предметниками, классными руководителями, педагогом-психологом в соответствии с параметрами и измерителями, разработанными в школе.

Оценка качества образования позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество участников образовательного процесса, качество содержания образования, качество реализации программ начального, основного и среднего общего образования. Таким образом, внутренняя система оценки качества образования включает следующие направления:

- **Оценка качества образовательных результатов**

- **Оценка качества реализации образовательного процесса**
- **Оценка качества основных условий.**

В 2024 году ВСОКО осуществлялся по следующим критериям и показателям:

- **Предметные результаты обучения .**

Для каждого предмета учебного плана определяется: доля неуспевающих, доля обучающихся на «4» и «5», результаты промежуточной и итоговой аттестации,

Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ

Текущий, промежуточный и итоговый контроль

- **Метапредметные результаты обучения**

Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОО (высокий, средний, низкий).

- **Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация)**

Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОО (высокий, средний, низкий).

- **Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах**

Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам по уровням

- **Образовательные программы**

Соответствие образовательных программ требованиям ФГОС и запросам участников образовательных отношений

- **Качество внеурочной деятельности**

Доля учеников и их родителей, положительно оценивших организацию внеурочной деятельности Анкетирование

- **Удовлетворённость учащихся школьной жизнью**

Доля учащихся каждого класса, имеющих высокий и средний уровень удовлетворенности школьной жизнью Анкетирование

- **Удовлетворённость родителей работой ОО**

Доля родителей каждого класса, имеющих высокий и средний уровень удовлетворенности работой ОО Анкетирование

- **Материально-техническое обеспечение**

Соответствие материально- технического обеспечения требованиям ФГОС. Отсутствие предписаний

- **Информационно- методическое обеспечение**

Соответствие информационно- методических условий требованиям ФГОС.

- **Санитарно-гигиенические и эстетические условия**

Отсутствие предписаний

- **Кадровое обеспечение**

Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию по каждому из предметов учебного плана;

Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию;

Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию;

Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;

Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях;

Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер- классы.

Уровень работы школы оценивался по следующим показателям:

- организация школьного быта;
- • удовлетворенность организацией образовательного процесса;•
- • удовлетворенность психологическим климатом.•

В ходе анкетирования были получены результаты: 93 % родителей и 95% обучающихся удовлетворены деятельностью образовательного учреждения.

8. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работает 44 педагога. Из них 4 человека имеют среднее специальное образование.

- 14 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Алтайского края;
- 1 педагог имеет Благодарность Министерства образования и науки Алтайского края;
- 30 педагогов награждены Почетной грамотой Комитета по образованию Смоленского района;
- 3 педагога имеют Почетную грамоту Администрации Смоленского района;
- 6 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства просвещения или Министерства образования России;
- 2 педагога имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования»;
- 1 педагог имеет нагрудный знак «Отличник народного просвещения»;
- 2 педагог имеет Благодарность Губернатора Алтайского края;
- 1 педагог имеет Благодарственное письмо Алтайского краевого законодательного собрания;
- 3 педагога имеют Медаль за заслуги;
- 1 педагог имеет Почетную грамоту Правительства Алтайского края;

Единица измерения	Годы				
	2021	2022	2023	2024	
Общая численность педагогических работников, в том числе:	53	41	43	44	
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	48/90%	38/93%	40/93%	40/91%	

Единица измерения	Годы				
	2021	2022	2023	2024	
образование, в общей численности педагогических работников					
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	48/90%	38/93%	40/93%	40/91%	
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/9%	3/7%	3/7%	4/9%	
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/9%	3/7%	3/7%	4/9%	
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	29/55%	29/71%	33/77%	36/81%	
Высшая	13/25%	13/32%	14/33%	16/36%	
Первая	16/30%	16/39%	19/44%	20/45%	
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:					
До 5 лет	8/15%/	7/17%/	3/7%/	1/2%/	
Свыше 30 лет	46/87%	12/29%	14/33%	23/52%	
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/11%	1/2%	2/5%	3/7%	
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	49/92%	7/17%	9/21%	10/23%	
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53/100%	45/100%	43/100%	44/100%	

Единица измерения	Годы				
	2021	2022	2023	2024	

Анализируя данные о кадровом обеспечении реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО по штатному расписанию и личным делам (организация повышения квалификации педагогических работников, анализ возрастного состава, перспективный план аттестации и повышению квалификации) можно сделать вывод, что:

- количество педагогов без высшего образования и их доля в общем составе – 4/ 9%;
- соответствие базового образования педагогических работников профилю преподаваемых дисциплин – 44/ 100%;
- доля педагогов, работающих не по профилю своей специальности – 0;
- доля педагогов, которым по результатам аттестации присвоены высшая и первая квалификационная категория - 36/ 81%;
- доля педагогов, имеющих ученую степень – не имеется данная категория педагогов;
- возрастная структура педагогического коллектива, соотношение педагогов пенсионного возраста и педагогов в возрасте до 35 лет, в том числе со стажем до трех лет – 6/8;
- сроки и форма последнего прохождения повышения квалификации педагогическими работниками – сроки соответствуют требованиям (в течение 3 лет), аттестация – в течение 5 лет, с 01.09.2023 г. срок аттестации бессрочный, форма аттестации – основная, льготная ;
- оценка динамики изменения педагогического состава (сколько человек убыло и прибыло за период самообследования, их квалификация и должности, насколько это повлияло на качественные характеристики педагогических кадров): за период самообследования убыло из состава педколлектива – 1 человек , прибыли – 0.

Педагогический коллектив школы пополняется молодыми специалистами ежегодно. В МБОУ «Смоленская СОШ №2» существует практика наставничества. Опытные педагоги (как правило, руководители методобъединения) проявляют тактичность, профессиональную и человеческую мудрость, бережно относятся к убеждениям и позициям молодых коллег, оказывают им реальную поддержку от подготовки к уроку до участия в инновационной деятельности. Отсюда основной задачей администрации школы становится организация целенаправленной, оперативной помощи молодым учителям в приобретении практического опыта: умения применять теоретические знания в конкретной практической работе; изучение передового педагогического опыта, поиск методов обучения для активизации познавательной деятельности обучающихся; приобретение и совершенствование педагогических навыков воспитательной работы; выявление профессионально значимых личностных

качеств молодого специалиста. Решение этих задач начинается с определения затруднений в работе молодых специалистов. С этой целью заместители директора посещают уроки с целью методического сопровождения, проводят собеседования. В тоже время наставники помогают педагогу осваивать основы «современного урока», «системы оценивания», продуктивного общения с учениками и их родителями, учат работать с документацией. Выявленные затруднения позволяют сформировать план работы с молодыми специалистами.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МБОУ «Смоленская СОШ №2» в 2024 году учебном году проходила в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

Заявление на аттестацию в целях установления квалификационной категории подали 4 педагога:

- 1 педагог – на первую квалификационную категорию;
- 3 педагога – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 1 педагогу установлена первая квалификационная категория, 3 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2024 года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 16 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 20 педагогов – первую квалификационную категорию.

9. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Смоленская СОШ №2» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

10. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 10735 экз;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- книговыдача – 4507 экз;
- объем учебного фонда – 8769 экз.

Фонд библиотеки формируется за счет краевого бюджета.

Таблица . Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	8769	8395
2	Педагогическая	146	25

3	Художественная	9544	4060
4	Справочная	253	130
5	Языковедение, литературоведение	190	50
6	Естественно- научная	198	97
7	Техническая	61	25
8	Общественно- политическая	403	120

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников в соответствии с ФПУ №769 от 05.11.2024, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 228 дисков. Имеется доступ к удаленным ресурсам, к цифровому сервису электронных книг «Литрес».

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о книжном фонде. Информация о мероприятиях библиотеки публикуются на официальной странице Школы ВКонтакте.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В школе оборудованы 36 учебных кабинетов, 32 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике - 1;
- лаборатория по химии - 1;
- лаборатория по биологии - 1;
- компьютерные классы - 2;
- столярная мастерская - 1;
- кабинет технологии и кулинарии для девочек - 2;
- кабинеты начальных классов - 11;
- Кабинеты математики - 3;
- Кабинет географии -1;
- Кабинеты английского языка имеется лингафонное оборудование - 4;
- Кабинет ОБЖ (оборудован тренажером сердечно-легочной и мозговой реанимацией взрослого и ребенка, пружинно-механическим (манекен) «Максим», имеется набор травм для точной имитации различных ранений и поражений, и др.) – 1;
- Кабинет ИЗО -1;
- Кабинет истории – 2;

- Кабинет русского языка – 4

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 22.11.2024 № 838. Имеются наглядное и лабораторное оборудование. Оборудование для проведения интерактивного эксперимента.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья имеют цветовую маркировку в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений. Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах имеются инструкции, ведутся журналы по технике безопасности.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещена актуальная информация и правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

В 2021 году для обеспечения реализации проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование» в школе создан и функционирует центр образования естественно - научной и технологической направленностей «Точка роста» (далее - ЦТР). В ходе работ над созданием ЦТР были модернизированы и перенесены кабинеты химии, биологии, физики. Построена и оборудована общая лаборантская, что позволяет хранение оборудования в шаговой доступности и организация совместного АРМ для учителей. В рекреации размещена коворкинг зона с мобильными столами, удобными стульями, приятным и стильным интерьером. Оборудована видеозона SMART TV с подведением высокоскоростного интернета и Wi-Fi. Все кабинеты оснащены новой мебелью в соответствии с требованиями СанПиН к учебным кабинетам. Для совершенствования условий повышения качества образования и расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественнонаучной и технологической направленностей, программ дополнительного образования и внеурочной деятельности естественнонаучной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология» ЦТР оборудован современными цифровыми ученическими лабораториями, мультимедийным оборудованием.

В 2022 году школа включена в Федеральный проект «Цифровая образовательная среда», который направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования.

В рамках проекта оснащена школа современным оборудованием для развития цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности. В шести кабинетах установлены комплексы SMART – TV с подключением к Интернету (кабинет географии, математики, истории, ОБЖ, информатики). Создан и оборудован кабинет ЦОС и роботехники, в котором установлены ноутбуки, МФУ, сервер, осуществлено подключение к сети Интернет и локальной сети школы, установлены видеокамеры. Кабинет создан для свободного доступа учащихся и педагогов.

В 2022 - 2023 году закончены работы по программе «Цифровая школа. Создание IT-инфраструктуры в образовательных организациях Российской Федерации» для обеспечения безопасного доступа к государственным, муниципальным и иным информационным системам, а также к информационно - телекоммуникационной сети Интернет и создания условий для применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Школа была подключена к бесплатной сети Интернет, Контент-фильтрации, в здании размещены точки доступа Wi-Fi, IT-камеры в помещении и на улице установлено дополнительное оборудование. Педагоги, родители и обучающиеся активно используют образовательные платформы «Моя школа», Сферум, РЭШ.

В Школе имеется кабинет педагогов – психологов, который оснащен в рамках программы «Доступная среда» современным оборудованием:

- интерактивный сухой бассейн (применяется для релаксации, зрительной и звуковой стимуляции. Полезен детям, взрослым и людям с ограниченными возможностями);
- сенсорная комната оборудована фиброоптическими эффектами (звездное небо и грозовая туча);
- световой проектор «Меркурий» со встроенным ротатором (для зрительной стимуляции («жидкое» колесо, которое создает неопределенный, меняющийся рисунок), для познавательных и развивающих игр;
- зеркальный шар с мотором (для релаксации и зрительной стимуляции);
- световой проектор «Нирвана» (для формирования светового дизайна помещения и создания атмосферы релаксации);
- комплект для кабинета психомоторной коррекции (шагомобиль, кочки на болоте, шарик (мышка) в лабиринте)). Способствует развитию умения балансировать, координации движений;
- игровой комплект «Пертра» расширяет тактильные и кинестетические ощущения, обостряет внимание, улучшает зрительную, тактильную и кинестетическую память. Повышает познавательную активность, развивает мелкую моторику детей младшего школьного возраста.

- аппаратно-программный комплекс для слабослышащих детей и детей с нарушением речи;
- аппаратно-программный комплекс для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- развивающие игры.

Установлены пандусы для маломобильных граждан. На первом этаже размещен и оборудован санузел для инвалидов.

Имеется кабинет педагога – логопеда. Оснащен необходимым оборудованием.

На первом этаже оборудован медицинский кабинет. Столовая и пищеблок на 140 посадочных мест. Оборудование на пищеблок поступает централизованно регулярно, острой потребности в дополнительном оборудовании нет.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Смоленская СОШ №2» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования в полном объеме;
- качественно изменилась оснащенность классов – 93% (вместо 85% в 2023 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.11.2024 № 838, 100% кабинетов оснащены техническими, электронными и демонстрационно - наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска. Но ПК педагогов требуют частичного обновления. На 2024 год запланирована замена ПК учителей предметников. Показатель будет доведен до 100%.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Смоленская СОШ №2» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

В 2024 году в школе был создан и открыт музей «Сохраним историю в листе». Основные экспозиции музея «История школы», «Великая отечественная война», посвященная СВО, участникам локальных войн (Чечня, Афганистан). Музей

позволяет воспитывать в учащих ответственность, память о своей истории. В музее проводятся экскурсии для учащихся, родителей, гостей, жителей села.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2024 года.

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации за 2023-2024 уч.г., подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
	Образовательная деятельность		2024 г.
1.1	Общая численность учащихся	чел.	636
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	240
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	357
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	39
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%	294/ 46%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3.69
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3.36
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	57.0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	40.0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	чел./%	0

	получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса		
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	3/5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	1/9%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%	580/9 0%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел./%	274/4 3%

1.19 .1	Регионального уровня	чел./%	22/3%
1.19 .2	Федерального уровня	чел./%)	219/3 4%
1.19 .3	Международного уровня	чел./%	27/4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	39/6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	636/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел./%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	44
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	40/91 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	40/91 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	4/9%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	4/9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	36/81 %
1.29 .1	Высшая	чел./%	16/36 %
1.29 .2	Первая	чел./%	20/45 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел./%	
1.30 .1	До 5 лет	чел./%	1/2%/
1.30 .2	Свыше 30 лет	чел./%	23/52 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	3/7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	10/23 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	чел./%	44/10 0%

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	44/10 0%
2. Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	едини ц	0.2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	едини ц	7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4. 1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4. 2	С медиатекой	да/нет	да
2.4. 3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4. 4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4. 5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена	чел./	636/1

	возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	%	00%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	6741.8 /12.2